Mateřská škola Netřebice, okres Nymburk	
Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2025-26	
Č.j.: 40/2026	Účinnost od: 30.9.2026
Spisový znak: 3.1.6	Skartační znak: A10

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ROK 2025-26

Právní normy:

Ředitel *Mateřská škola Netřebice* (dále jen „škola") vydává dle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle ustanovení § 4 a násl. vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období od 1.9.2025- do 31.8.2026.

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy http:// www.msnetrebice.cz

a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

Zpracovala: Mgr. Šárka Dvořáková, ředitelka ……..

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE 3
2. PERSONÁLNÍ ÚDAJE 5
3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A STRÁVNÍCÍCH 5
4. PRŮBĚH, VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A MIMOŘÁDNÉ ÚSPĚCHY 6
5. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ 9
6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) 9
7. ŘÍZENÍ PEDAGOGICKÉHO PROCESU A MANAGEMENT ŠKOLY 11
8. ÚDAGE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 11
9. ÚDAGE O SPOLUPRÁCI S PARTNERY PRI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI 13
10. ÚDAGE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ A PROJEKTŮ Z CIZÍCH ZDROJŮ 15
11. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI 15
12. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 15
13. POČET ÚRAZŮ V MŠ 15
14. KONCEPČNÍ ROZVOJ: VYHODNOCENÍ AUTOEVALUACE A STRATEGICKÝ VÝHLED OD 1. 9. 2026 16
SEZNAM OFICIÁLNÍCH PŘÍLOH K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ: 17

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy	Mateřská škola Netřebice
Adresa školy	Netřebice 80
IČ	75031566
Bankovní spojení	115-867490217/0100 51-7260530237/0100
Telefon	+420 325 652 103 +420 605 400 697
E-mail	ms.netrebice@seznam.cz
Webové stránky MŠ	www.msnetrebice.cz
Právní forma	právní subjekt – příspěvková organizace
RED IZO Mateřské školy RED IZO Školní jídelny	107 515 199 102 714 614
Název zřizovatele	obec Netřebice Netřebice 80 288 02 Nymburk
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	předškolní vzdělávání (činnost MŠ je vymezena § 33 – 35 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním vzdělávání)
Ředitelka MŠ	Mgr. Šárka Dvořáková- ředitelka
Učitelky MŠ	Mgr. Šárka Dvořáková, Mgr. Andrea Votavová, Dis., Iveta Špidlenová
Školní asistent	Pavlína Zavadilová
Asistent pedagoga	Iveta Špidlenová
Provozní pracovnice, kuchařka	Zdeňka Pinkasová, Marie Nováková

1.1 Charakteristika školy

Na základě zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství a na základě zřizovací listiny byla škole přiznána právní subjektivita od 1. 1. 2003. Mateřská škola Netřebice je státní školou, od 1. 12. 2012 je zapsána v rejstříku škol s povolenou maximální kapacitou 28 dětí (při využití všech možných povolených výjimek od zřizovatele).

Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s celodenním provozem a věkově heterogenním (smíšeným) složením třídy. Patrová historická budova původní školy se nachází v malé, klidné obci u Nymburka v sevření polí a příjezdových cest bez chodníků. Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet klidnou, rodinnou a příznivou atmosféru pro duševní pohodu dětí a pro možnost tvořivě rozvíjet a uskutečňovat jejich představy. Proces učení a průběžná sebereflexe práce jsou pro nás stejně důležité jako samotný výsledek vzdělávání.

Pedagogové jsou odborně kvalifikovaní, zkušení a neustále se profesně profilují. Hlavní vizí školy je udržení jejího dobrého jména, usilování o celkový rozvoj a prosperitu, a aktivní zapojování do života obce, upevňování mezigeneračních vazeb a úcty k hmotnému i nehmotnému kulturnímu dědictví vsi.

1.2 Zázemí třídy

Třída dlouhodobě pracuje v programu Začít spolu, který je zaměřen na práci dětí v malých skupinkách různého složení a na vzájemnou spolupráci. Programy probíhají v jednotlivých centrech aktivit (ateliér, stolní hry, knihy a písmena, kostky, divadlo, dílna, pokusy a objevy, domácnost, auta apod.), kde děti pracují na základě zadaných okrajových témat. Dítě má velký prostor pro sebevyjádření, fantazii a vlastní rozvoj, přičemž dochází ke vzájemné interakci, rozdělení rolí a práci nápodobou či dle rady kamaráda s minimálním zásahem pedagoga. Děti jsou vedeny v maximální míře k samostatnosti a týmové spolupráci. Centra aktivit jsou obměňována tak, aby byl zajištěn rozvoj všech oblastí vývoje.

Třída byla dovybavena klidovým koutkem v centru Knihy, kde dřevěný domeček slouží jako prostor ke klidu, prohlížení knih a místo pro osobní soukromí dětí. V centru Domácnost nová, variabilnější dětská kuchyňka propojená s obchodem nabízí pestřejší vzdělávací nabídku zaměřenou na předmatematické představy, třídění a osvojení si běžných, reálných domácích činností. S koncem školního roku byla třída dovybavena dalšími didaktickými pomůckami a hračkami (polytechnické vzdělávání, environmentální výchova, manipulativní hry a logopedická prevence). Knihovna zaznamenala několik nových titulů pro dětí i pedagogický personál.

1.3 Prostory školy a venkovní zahrady

Vnitřní prostory jsou světlé, vybavené nábytkem vybraným s ohledem na bezpečnost a biologické potřeby dětí. Hlavní herna je pokryta PVC a kobercem, umývárny a toalety splňují hygienické i estetické požadavky. Druhá herna slouží jako tělocvična a ložnice pro odpočinek na lehátkách. Školní kuchyně prošla velkou úpravou, byly obnoveny pracovní plochy, skříňky a celkově se zlepšil pracovní prostor. K budově náleží předzahrádka, prostorný dvůr a rozlehlá zahrada osázená stromy a keři.

Zahrada prošla v tomto období zásadní revitalizací do podoby certifikované Přírodní zahrady, rozdělené na jednotlivé segmenty a zóny podle využití a klimatických změn (zóna Pohyb s koloběžkovou dráhou, zóna Voda s přírodním jezírkem napájeným dešťového svodu, biotopem pro vodní živočichy a kutištěm, zóna setkávání a zóna Divočina). Zároveň byla dokončena stavba nové venkovní učebny – zastřešeného altánu, který je financován ze SZIF a zřizovatelem. Tento prostor slouží jako plnohodnotné badatelské zázemí a rozvíjí u dětí kontinuální přírodní senzitivitu a výzkumné dovednosti za každého počasí. V okolí školy plně využíváme přilehlý lipový park a obecní fotbalové hřiště s herními prvky.

2. PERSONÁLNÍ ÚDAJE

Pedagogický sbor plně splňuje podmínky odborné kvalifikace. Všichni zaměstnanci úzce spolupracují jako provázaný kooperující tým.

Věková skladba zaměstnanců:

- Do 35 let: 0
- 35–45 let: 2
- 45–55 let: 3 ženy
- 55–65 let: 1
- Celkem: 6 zaměstnanců v trvalém stavu

Přepočtené velikosti úvazků (celkem 6 zaměstnanců v personálním zajištění):

- Ředitelka MŠ: 1,0
- Učitelky MŠ: 1,29 (úvazek rozdělen mezi kmenové učitelky)
- Kuchařka: 1,0 (0,88 státní rozpočet, 0,12 obecní rozpočet)
- Vedoucí kuchyně: 0,2
- Školnice: 0,4
- Asistentka pedagoga (hrazeno z podpůrných opatření): 0,75
- Školní asistent (hrazen z projektu EU – Šablony OP JAK): 0,2
- **Celkem: 4,84 přepočtených úvazků**

Pracovní doba je organizována tak, aby bylo v dopoledních fázích zajištěno nezbytné souběžné působení (překrývání) dvou učitelek v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně, což plně garantuje bezpečnost a možnost naplňovat individuální ráz výuky v centrech aktivit.

3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A STRÁVNÍCÍCH

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027 proběhl v řádném termínu podle platné školské legislativy. O termínech zápisu a kritériích byla veřejnost včas informována místním rozhlasem, plakáty a na webových stránkách školy.

3.1 Statistika zápisu pro školní rok 2026/2027

Správní řízení o zápisu	**Počet dětí**
Počet podaných (odevzdaných) přihlášek	**8**
Počet přijatých dětí	**7**
Počet nepřijatých dětí	**1**
– z toho počet dětí s povinností předškolního vzdělávání	*2*

3.2 Věková struktura nově přijatých dětí (k 1. 9. 2026)

Věková kategorie dětí při nástupu	**Rozmezí data narození**	**Počet přijatých dětí**
Předškoláci (Povinné PV – věk 5–6 let)	1. 9. 2020 – 31. 8. 2021	**2**

Starší děti (věk 4–5 let)	1. 9. 2021 – 31. 8. 2022	**1**
Střední děti (věk 3–4 roky)	1. 9. 2022 – 31. 8. 2023	**1**
Nejmladší děti (věk do 3 let)	1. 9. 2023 a mladší	**3**
CELKEM PŘIJATO		**7**

3.3 Statistické údaje a přesné věkové složení dětí (školní rok 2025/2026)

V souladu s oficiálním statistickým výkazem (oddíl XXIV. Věkové složení dětí) bylo v heterogenní běžné třídě mateřské školy k rozhodnému datu zapsáno celkem **22 dětí** *(z toho 12 dívek)*. Z celkového počtu dětí jich v tomto školním roce **5 nově nastoupilo** *(z toho 3 dívky)*.

Rozdělení dětí podle reálných dat narození a věkových skupin:

- **Narození 1. 9. 2022 – 31. 12. 2022 (děti do 3 let):** celkem **2 děti** *(z toho 2 dívky, obě děti nově nastoupivší)*
- **Narození 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022 (skupina 3–4 roky):** celkem **6 dětí** *(z toho 4 dívky, 0 nově nastoupivších)*
- **Narození 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021 (skupina 4–5 let):** celkem **8 dětí** *(z toho 4 dívky, 2 nově nastoupivší, z toho 1 dívka)*
- **Narození 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020 (skupina 5–6 let):** celkem **3 děti** *(z toho 1 dívka, 1 nově nastoupivší chlapec)*
- **Narození 1. 9. 2018 – 31. 8. 2019 (předškoláci / OŠD):** celkem **3 děti** *(z toho 1 dívka, 0 nově nastoupivších)*
- **Starší ročníky (31. 8. 2018 a dříve):** 0 dětí

CELKEM V BĚŽNÉ TŘÍDĚ: 22 dětí (12 dívek) / 10 chlapců)
V průběhu hodnoceného školního roku 2025/2026 dokončilo předškolní vzdělávání a odešlo do základní školy celkem **6 dětí**. Celkový fyzický stav zapsaných dětí v heterogenní třídě se na začátku nového školního roku upravuje v návaznosti na tyto odchody a nově přijaté děti.

3.4 Zařízení školního stravování

Školní jídelna připravovala stravu pro celkem **27 aktivních strávníků** v tomto složení:

- **Děti:** 22
- **Zaměstnanci školy:** 6
- **Ostatní / cizí strávníci:** 0

4. PRŮBĚH, VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A MIMOŘÁDNÉ ÚSPĚCHY

4.1 Charakteristika vzdělávacího procesu a nadstavbových programů

Výchovně-vzdělávací činnost se ve školním roce 2025/2026 uskutečňovala podle původního ŠVP s názvem „Rok na vsi“ č.j. 45/2023, podle kterého třídní učitelky vypracovávaly třídní vzdělávací programy (TVP) dle aktuálních potřeb třídy, kulturního a společenského dění v ČR a v místní lokalitě [msnetrebice.cz]. Při tvorbě plánů učitelky vycházely z dobré znalosti dětí a důsledně zohledňovaly skladbu třídy tak, aby nabídka plně vyhovovala heterogennímu složení, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i úplně nejmenším dětem. Hlavním vzdělávacím cílem bylo rozvíjet každé dítko jeho vlastním tempem a posilovat jeho slabé stránky.

ŠVP a konkrétní plány byly doplňovány o kulturní, sportovní a jiné aktivity stanovené v Plánu kulturních akcí [msnetrebice.cz]. Během tvorby vzdělávací nabídky byl kladen velký důraz na soulad s přírodou, rozvoj environmentální výchovy a každodenní pohybovou výchovu dětí. Vzdělávání se uskutečňovalo formou prožitkového, kooperativního a situačního učení, které nejvíce odpovídá vývojovým možnostem dětí předškolního věku. Do výuky byly pravidelně a systematicky zařazovány specifické nadstavbové projekty a programy:

- **Celé Česko čte dětem:** Každodenní kontakt s psaným slovem a rituál předčítání dětské literatury před odpoledním odpočinkem, který cíleně rozvíjí předčtenářskou gramotnost, fantazii a zájem o knihu (ve spolupráci s celoškolním projektem Kniha).
- **Se Sokolem do života:** Celoroční akreditovaný pohybový projekt (cvičení se zvířátky), díky kterému si děti hravou formou a s kladnou motivací osvojovaly základy motorických dovedností, obratnosti, koordinace a vnímaly pohyb jako přirozenou součást života.
- **Preventivní logopedický program:** Logopedická prevence probíhala kontinuálně v řízených činnostech i v komunikačním kruhu. Minimálně dvakrát týdně v dopoledních hodinách proškolená kmenová učitelka realizovala specializované „logo chvilky“ v menších skupinkách. Chvilky byly zaměřeny na správnou dechovou hygienu, práci s hlasem a rozvoj oromotorických schopností formou hravých cvičení se zrcátky a propojováním řeči s pohybem a prvky jógy.
- **Hrátky s angličtinou:** Intenzivnější seznamování s cizím jazykem probíhalo dvakrát týdně během dopoledních činností pod vedením kmenové paní učitelky, s využitím metodicky pestrého spektra aktivit (písničky, říkadla, pohybové hry). Jednou týdně byla výuka doplňována formou odpoledního kroužku pro přihlášené děti.
- **Předškoláček a příprava na ZŠ:** Systematické vzdělávání předškoláků v odpoledních klidových chvilkách v malých skupinkách. V rámci úzké spolupráce se Základní školou Budiměřice a ZŠ Dymokury docházely děti na program „Předškoláček“ přímo do budov základních škol, kde se seznamovaly s novým prostředím a plnily úkoly usnadňující jejich budoucí přechod.

Vzájemný respekt a partnerská komunikace byly po celý rok hlavním pojítkem mezi všemi tématy, prolínaly se v nastavených pravidlech třídy i ve stanovených cílech. Prosociální učení bylo zařazováno průběžně a v dětech upevňováno dle aktuálních potřeb kolektivu.

4.2 Zhodnocení výsledků vzdělávání (Formativní milníky dětí)

Výsledky vzdělávání a hodnocení individuálních pokroků jsou v naší mateřské škole posuzovány s ohledem na vývojové možnosti a specifika daného věku dítěte. Pedagogický sbor uplatňuje respektující přístup, partnerský styl s nabídkou a formativní, pozitivní hodnocení, které staví na individuálních silných stránkách každého jedince, aby každé dítko prožívalo pocit úspěchu.

Motivace a hodnocení v praxi:

- **Vstupní motivace:** Používáme přiměřené způsoby motivace s pomocí hraček, maňásků a podnětů. Skrze odhalování silných stránek dětí cíleně působíme na rozvoj jejich slabších stránek.
- **Sebehodnocení a analýza:** Vedeme děti ke schopnosti průběžné analýzy (jak jsme pracovali, co se nám povedlo, co bychom mohli změnit, kdo s kým spolupracoval a čím pomohl kamarádovi).
- **Adresné plánování:** Na základě zjištěných individuálních potřeb a slabších stránek dětí přizpůsobujeme následující formy vzdělávací nabídky v centrech aktivit.

Interakce, komunikace a jazykové dovednosti:

- **Prosociální vztahy:** Děti systematicky vedeme k prosociálnímu chování – k vzájemné důvěře, ohleduplnosti, toleranci, zdvořilosti, pomoci a podpoře.
- **Řečový vzor:** Pedagogický personál poskytuje správný řečový vzor, mluví srozumitelně, pracuje s hlasem, mimikou a jasnými pokyny.
- **Logopedická prevence:** Zjištěné logopedické vady (prostřednictvím podzimního screeningu řeči a laterality od PPP) byly průběžně kompenzovány individuální speciální péčí a logopedickým kroužkem. Vyškolená kmenová učitelka realizuje logochvilky v dopoledních hodinách i odpolední skupinovou či individuální péči.
- **Úroveň řeči:** Děti vyjadřují své myšlenky, pocity, prožitky a přání v logické návaznosti. Navazují mluvní kontakty, ovládají pravidla diskusního kruhu, střídají se v řeči, udržují téma a rozumí slovům, jednoduchým větám i pokynům. Rozvíjen je fonematický sluch.

Pohybový rozvoj, jemná motorika a grafomotorika:

- **Hrubá motorika:** Děti zvládají správné držení těla vstoje i vsedě. Každodenní pobyt na čerstvém vzduchu a pohybové aktivity rozvíjejí fyzickou zdatnost, odolnost, vytrvalost a obratnost (běh, skoky, vylézání, jízda na koloběžce bez padání a ztráty rovnováhy). Děti bezpečně manipulují s tělovýchovnými pomůckami a nářadím.
- **Jemná motorika:** Děti se aktivně a ochotně účastní činností rozvíjejících zručnost – mačkání, skládání papíru dle instrukce, vytrhávání, lepení, stříhání, navlékání, navíjení, prstové hry a modelování. Zvládají jemnou manipulaci se skládankami a drobnými předměty.
- **Grafomotorika:** Děti spolehlivě ovládají úchop tužky, štětce a nůžek, mají jistotu vedení a plynulost pohybu po papíře s uvolněnou rukou. Zvládají manipulaci s barvami, obtahování jednotahovek, vykreslování, napodobování a samostatné zvládání grafických vzorů. Pro uvolnění ruky využíváme kresbu prsty do sypkých materiálů.

Sebeobslužné dovednosti:

- **Hygienické návyky:** Děti samostatně ovládají hygienické návyky (mytí rukou, čištění zubů, samostatnost na toaletě).
- **Sebeobsluha:** Děti projevují vysokou míru samostatnosti při oblékání, svlékání, obouvání, zouvání, zapínání zipů, knoflíků a uklízení svého oblečení do přihrádek. Dítko si chce samo poradit a uvědomuje si vlastní úspěch.
- **Stolování:** Děti samostatně používají příbor, stolují s ubrouskem, bezpečně zacházejí s nádobím, zvládají nalévání pití, přípravu jednoduchého jídla a úklid svého místa po stolování i po hře. Zodpovědně dodržují pitný režim.

Zdvořilostní návyky a úroveň vzájemných vztahů:

- **Společenské návyky:** Děti se umí přirozeně přivítat, rozloučit, omluvit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc i pomoc nabídnout. Tyto návyky uplatňují ve vztahu mezi sebou i k učitelkám.
- **Pravidla a rituály:** Děti s důvěrou reagují na dospělé, respektují dohodnutá pravidla soužití a dodržují zavedené zvyky a rituály třídy. Vzájemně se partnersky a ohleduplně upozorňují na případné nedodržování pravidel a přijímají zodpovědnost za vlastní činy.

Kognitivní schopnosti a dovednosti:

- **Barvy a tvary:** Děti přesně určí a pojmenují základní i doplňkové barvy, jejich odstíny a geometrické tvary.

- **Časoprostorová orientace:** Bezpečně se orientují v prostoru, na ploše, v řadě a v pravolevé orientaci na vlastním těle. Uplatňují správný směr při čtení a psaní (zleva doprava, seshora dolů). Ovládají základní časovou orientaci.
- **Matematická pregramotnost:** Znají obecné pojmy množství, určují a srovnávají množství, ovládají číselnou řadu 1–10 i více a postřehují počty prvků do 10. Třídí objekty do skupin podle různých kritérií.
- **Poznání světa:** Mají aktivní zájem objevovat a poznávat nové věci. Znají základní části svého těla, vnitřní orgány, smysly, ví o růstu člověka a orientují se ve vlastní identitě, rodině a pojmech zdraví a bezpečí.

Úroveň dětské kresby, sebepřijetí a představ o sobě:

- **Kresba:** Vykazuje obsahovou bohatost a námětovou různost s rovnoměrně zaplněnou plochou, využitím všech barev a různých technik (vymalovávání, obkreslování). Lidská postava je zachycena proporčně a s detaily.
- **Sebepřijetí:** Dítě se umí představit, prezentovat výsledky své práce i práce skupiny. Přijímá sociální role a povinnosti, zapadá do kolektivu, vyhodnocuje důsledky svého chování, vyjadřuje verbálně svůj souhlas či nesouhlas a má prokazatelně kladný vztah k mateřské škole. Sérii úkolů se snaží nejprve řešit samostatně a zdvořile požádá o pomoc až v situaci, kde ji skutečně potřebuje.

4.3 Mimořádné úspěchy a reprezentace školy na veřejnosti

Zásadním a mimořádným úspěchem reprezentace naší mateřské školy v tomto školním roce byla aktivní účast dětí v celostátní prestižní výtvarné soutěži **„Namaluj si svůj venkov“**, kterou vyhlásil **Spolek pro obnovu venkova ČR**.

Naše děti v této celonárodní soutěži získaly v obrovské konkurenci stovek zúčastněných mateřských a základních škol z celé České republiky **vynikající čelní ocenění**. Slavnostní a oficiální předávání cen proběhlo v reprezentativních prostorách **Františkánské zahrady v Praze**. Pro zúčastněné dětí, jejich doprovázející rodiče i přítomný pedagogický sbor se jednalo o výjimečně silný společenský, estetický a kulturní zážitek. Tento úspěch v celorepublikovém měřítku potvrdil tvořivý potenciál dětí a vysokou kvalitu tvořivého i individuálního pedagogického vedení v Mateřské škole Netřebice.

5. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola v hodnoceném období konkrétní patologické jevy ani projevy šikany neřešila. Problematika bezpečnosti a mezilidských vztahů byla organicky začleněna do témat integrovaných bloků (bezpečnost v dopravě, nebezpečí o prázdninách, rodina, kamarádi). Zařazována byla témata mediální výchovy, vlivu médií a rozpoznání reklamy.

Pedagogové věnovali zvýšenou pozornost citlivému zpracovávání informací, které děti zachycují z médií o globální bezpečnostní situaci (válka na Ukrajině a ve světě). Škola vytvářela bezpečný prostor pro dětské emoce a otázky, pomáhala jim zprostředkované zprávy správně chápat a cíleně vedla děti k solidaritě, vzájemné pomoci a předcházení rizikům verbálních či fyzických útoků a rozlišování národností. Důraz byl kladen na partnerský vztah, v němž dítko nemá problém svěřit se dospělému.

6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)

Pedagogický personál naší mateřské školy projevuje trvalý a aktivní zájem o svůj odborný profesní růst. Vzdělávání pedagogů se v hodnoceném školním roce soustavně opíralo o vytyčené cíle MŠ, koncepci rozvoje školy, Plán DVPP a aktuální potřeby heterogenní třídy. Financování vzdělávacích programů bylo efektivně zajištěno z vlastních zdrojů, za významné podpory Místní akční skupiny (MAS) Svatojířský les.

Pedagogové mají k dispozici bohatě doplňovanou interní odbornou knihovnu a aktivní přístup k akreditovaným on-line webinářům. Provozní zaměstnankyně v tomto období úspěšně splnily povinné zákonné školení hygienického minima, zásad správné výrobní a hygienické praxe (SVHP) a systému HACCP, o jehož novinkách následně sekundárně proškolily ostatní personál.

Přehled adresně absolvovaných vzdělávacích programů, konferencí a seminářů:

Mgr. Šárka Dvořáková (ředitelka školy):
Vzdělávání bylo cíleně zaměřeno na krizový management, novely školské legislativy a řízení organizace v souladu s revidovaným RVP PV.

- *Odborné semináře a konference:* Fórum mateřských škol – Aktuální legislativa pro ředitele a změny v právních předpisech, Nadstandardní aktivity v MŠ, Seminář k implementaci revidovaného RVP PV do praxe škol.
- *Školská legislativa a management:* Specializovaná školení zaměřená na správné vedení správního řízení (Zápisy dětí do MŠ), novinky a novely školských právních předpisů a řízení pedagogického procesu.

Mgr. Andrea Votavová, DiS. (učitelka školy):
Vzdělávání bylo orientováno na inkluzivní pedagogiku, psychologii dětských emocí, zvládání profesní zátěže a metodiku Začít spolu.

- *Psychologie a emoce v MŠ:* Akreditovaný vzdělávací program „Emoce v MŠ – pět častých chyb a jak jim předcházet“, zaměřený na rozvoj sociálně-emočních dovedností a budování bezpečného psychosociálního klimatu ve třídě.
- *Psychohygiena a síla pedagoga:* Absolvování sebereflexivního kurzu „Síla pedagoga – jak zvládat svou náročnou profesi s úsměvem“ pro prevenci syndromu vyhoření.
- *Inkluze a speciální pedagogika:* Specializovaný seminář zaměřený na problematiku a specifika vzdělávání „Dítěte s vývojovou dysfázií v běžné třídě MŠ“.
- *Metodická sdílení a stáže:* Odborná stáž zaměřená na program Začít spolu a interakci v cizím školském prostředí v MŠ.

Iveta Špidlenová (učitelka a asistentka pedagoga):
Vzdělávání bylo zacíleno na zážitkovou pedagogiku, zvládání náročného chování dětí, jemnou motoriku a tvořivé výtvarné techniky.

- *Pedagogické konference k chování dětí:* Účast na odborných celostátních konferencích „Pomoc, dítě zlobí!“ a „Jak na neukázněné dítě“, zaměřených na včasnou identifikaci příčin neklidu, řešení krizových situací a metodické postupy partnerského přístupu.
- *Cílené webináře a samostudium:* Absolvování série rozvojových webinářů zaměřených na rozvoj jemné motoriky dětí předškolního věku, moderní tvořivé výtvarné techniky, smyslové experimenty s materiály a motivační techniky pro zapojení nejmladších dětí do činností v centrech aktivit.

Pavlína Zavadilová (školní asistent):

Vzdělávání bylo zacíleno na rozvoj inkluzivních přístupů, individualizovanou podporu dětí z odlišného kulturního prostředí či ohrožených sociálním vyloučením, efektivní komunikaci s rodinou a prevenci rizikového chování.

- **Cílené webináře a samostudium:** Absolvování série rozvojových webinářů zaměřených na specifika práce školního asistenta v mateřské škole, techniky zvládání adaptačních potíží u dětí ze znevýhodněného prostředí, metody podpory komunikačních dovedností a praktické zapojení dětí do běžných ranních i odpoledních činností.
- **Informativní vzdělávací akce a workshopy pod MAS:** Aktivní účast na metodických setkáních, kulatých stolech a seminářích organizovaných Místní akční skupinou (MAS), zaměřených na

sdílení dobré praxe mezi školními asistenty v regionu, legislativní rámec pozice školního asistenta a možnosti síťování s dalšími pomáhajícími profesemi a sociálními službami v obci.

7. ŘÍZENÍ PEDAGOGICKÉHO PROCESU A MANAGEMENT ŠKOLY

Vedení mateřské školy aktivně, koncepčně a strategicky řídí veškeré pedagogické i provozní procesy na úrovni organizace. Ředitelka školy funguje pro celý pracovní kolektiv jako stabilní opora, firemní vzor a pozitivní motivátor, který cíleně vytváří inspirativní prostředí, kde se individuální úsilí jednotlivých zaměstnanců násobí ve prospěch celé školy. Všichni zaměstnanci (pedagogičtí i provozní) pracují jako provázaný, kooperující tým na základě jasně vymezených, srozumitelných a společně vytvořených vnitřních pravidel. Rozsah povinností, vymezení práv a konkrétní odpovědnosti jsou jasně stanoveny pracovními smlouvami, popisy práce, vnitřním organizačním řádem a pracovním řádem organizace. Všechny zaměstnankyně jsou aktivně zapojeny do spoluřízení mateřské školy a sdílejí osobní i vzájemnou odpovědnost za dosahování stanovených cílů.

Kontrolní, hospitační a informační systém:

- **Efektivní vnitřní kontrola:** Ředitelka školy zajišťuje průběžnou a vysoce kvalitní kontrolní činnost. Využívá k tomu cílené přímé pozorování, hospitace, rozhovory se zaměstnanci, analýzu dětských portfolií, sledování vnitřního klimatu třídy a vyhodnocování dotazníkových šetření od rodičů. Hospitace jsou plánovány a realizovány krátce, pravidelně a maximálně efektivně tak, aby umožnily včas odhalit případná pedagogická či organizační úskalí a okamžitě navrhnout praktická řešení.
- **Profesionalizace týmu:** Výstupy z hospitační činnosti a hodnoticích rozhovorů slouží jako přímý podklad pro sestavování Plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a sledování růstu profesních kompetencí všech členů týmu (profesní portfolio). Ředitelka systematicky vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a jako nejdůležitější motivační nástroj rozvoje týmu využívá pravidelné a správné poskytování formativní zpětné vazby.
- **Informační toky:** Vnitřní informační systém je tvořen pravidelnými pedagogickými radami a provozními poradami, které jsou plánovány s předstihem, ale i operativně podle aktuálních potřeb provozu. Předávání informací uvnitř týmu probíhá osobně, prostřednictvím zápisů z porad, oběžníků a interní e-mailové komunikace. Směrem k zákonným zástupcům a široké veřejnosti škola využívá e-mail ms.netrebice@seznam.cz, webové stránky, nástěnky a WhatsApp skupinu pro operativní zprávy.
- **Poradenský servis:** Významná pozornost je věnována zajištění specializovaných služeb. Oblasti, jako je logopedie, logopedický screening řeči a laterality či jiná specifická péče o integrované děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), ke kterým předškolní pedagog sám nemá dostatečnou specializovanou kompetenci, jsou zajišťovány v úzké součinnosti s externími odborníky. Vedení školy úspěšně nastavilo funkční spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP- Nymburk), Speciálně pedagogickým centrem (SPC Poděbrady, SPC Klíč) a klinickou logopedkou s prokazatelně osvědčenými výstupy v praxi.
- **Management zdrojů:** Ředitelka školy aktivně a koncepčně pečuje o personální rezervy a cíleně získává další mimorozpočtové finanční zdroje prostřednictvím vyhlašovaných dotačních programů (EU – Šablony OP JAK II., strukturální fondy SZIF), které úspěšně investuje do zlepšování materiálních i personálních podmínek vzdělávání. Vedení školy rovněž systematicky pracuje s fondem FKSP a plně využívá jeho možností pro podporu a rozvoj zaměstnanců.

8. ÚDAGE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V tomto školním roce byla doplňována vzdělávací nabídka o různé kulturní, sportovní a komunitní akce. O veškerém dění a základních informacích MŠ transparentně informuje rodiče a širokou veřejnost zejména na webových stránkách školy, prostřednictvím přímých e-mailů, na informačních nástěnkách

v prostorách MŠ a v operativní WhatsApp. Všechny aktivity byly vybírány tak, aby tematicky doplňovaly a rozšiřovaly vzdělávací nabídku v souladu s Plánem kulturních akcí.

Smyslové a tvořivé dílny jako celoroční pilíř:

- Významným přínosem pro rozvoj dětské tvořivosti byly smyslové a tvořivé dílny, které v naší mateřské škole probíhaly kontinuálně a průběžně během celého školního roku v rámci nejrůznějších doprovodných aktivit a akcí školy. Tyto dílny velmi zajímavě doplňovaly Plán kulturních akcí a celý výchovně-vzdělávací plán daného školního roku. Obohacovaly každodenní program o konkrétnější a atraktivnější tvůrčí možnosti, při kterých děti zapojovaly všechny smysly, experimentovaly s netradičními a přírodními materiály (včetně vonných esenciálních olejů, bylin či přírodních pigmentů) a rozvíjely svou představivost, jemnou motoriku.

Komunitní akce, lidové tradice a mezigenerační vazby:

- První polovinu školního roku MŠ realizovala spíše kulturní představení v budově a plně využívala přilehlá bezpečná místa v obci, zejména z důvodu adaptace a bezpečnosti nejmladších dětí.
- **Rozsvěcení vánočního stromu:** Adventní dobu jsme tradičně přivítali velkou společnou akcí v obci. Děti potěšily veřejnost svým vánočním vystoupením a součástí byl vánoční jarmark, kde děti úspěšně nabízely své vlastnoručně vyrobené vánoční dekorace a výrobky.
- **Vystoupení pro seniory:** Ve spolupráci s obcí Netřebice proběhlo velmi emotivní vánoční setkání v nedaleké restauraci. Děti místní seniory potěšily hudebně-pohybovým pásmem a předaly jim osobně vyrobená vánoční přáníčka a dárečky. Následovala vánoční besídka pro rodiče a přátele školy přímo ve třídě, kde děti s velkým úspěchem předvedly celé připravené sváteční pásmo složené z pohádky, koled a tanečků.
- **Společné výlety se seniory:** V rámci záměrného budování mezigeneračních vazeb jsme v adventním čase uspořádali společný autobusový výlet dětí a netřebických seniorů na vánoční program na zámku Loučeň. Na konci školního roku jsme v této krásné tradici pokračovali společnou návštěvou zámku ve Zruči nad Sázavou, kde jsme absolvovali zajímavý program s pohádkovým doprovodem, tvořením a interakcí, která přirozeně propojila děti i dospělé. Tyto akce přinesly nezapomenutelné zážitky a významně přispěly k upevňování mezilidských vztahů v obci.
- **Tříkrálová koleda:** Zakončení vánočního času se neslo v duchu lidových tradic, kdy děti v kostýmech prošly s koledou a přáním štěstí celou obec.
- **Kulturní výjezdy za uměním:** Vzhledem k vysoké cenové náročnosti na objednávání soukromých autobusů MŠ proaktivně využívala běžnou okresní autobusovou dopravu. Ve spolupráci s kinem Sokol Nymburk byla domlouvána filmová představení, která přesně zohledňovala potřeby předškolních dětí. Návštěva Hálkova divadla s celkovým kulturním zážitkem z divadelního prostředí byla pro děti velmi obohacující zkušeností.
- **Sportovní odpoledne a slavnostní pasování předškoláků:** Tradiční závěrečná akce na konci školního roku se tentokrát uskutečnila formou velkého Sportovního odpoledne, které bylo realizováno za významné podpory a součinnosti Obce Netřebice a Místní akční skupiny (MAS) Svatojiřský les**.** Hlavním a emočně silným bodem programu bylo nejen samotné slavnostní pasování našich předškoláků, kteří odcházejí do základní školy, a jejich symbolické vykročení do nové životní etapy panem starostou, ale také bohatý sportovní program pro děti, jejich rodiče a rodinné příslušníky. Paní učitelky připravily pestré sportovní stanoviště, didaktické hry a soutěže na naší zrevitalizované zahradě, které doplňoval doprovodný program v podobě ochutnávky zdravých svačinek a nápojů z naší kuchyně (v rámci propagace programu *Skutečně zdravá škola*). Celé odpoledne provázela velmi příjemná, uvolněná atmosféra a akce splnila svůj účel jako plnohodnotné, otevřené komunitní setkání všech generací v podnětných prostorách naší Přírodní zahrady [msnetrebice.cz].

- **Příměstský tábor s vílou Netřebkou ve spolupráci s obcí:** V době letních prázdnin, po oficiálním uzavření běžného provozu mateřské školy, se na Přírodní zahradě MŠ uskutečnil tematický příměstský tábor motivovaný pohádkovou postavou víly Netřebky. Tato úspěšná prázdninová akce vznikla v úzké součinnosti a ve spolupráci s Obcí Netřebice jako zřizovatelem**.** Tábora se zúčastnily nejen děti navštěvující MŠ Netřebice, ale i starší děti z obce a přilehlých obcí až do věku 10 let (bývalí absolventi a starší sourozenci). V průběhu celého týdne se tak v přirozeném venkovském prostředí krásně propojily různé věkové skupiny. Děti spolu skvěle kooperovaly, pomáhaly si při plnění badatelských úkolů na zahradě a vytvářely si pevné sociální vazby a přátelství v rámci komunity naší obce, což se setkalo s mimořádně pozitivním ohlasem u netřebické veřejnosti. Program byl doplněn o společný výlet s místními seniory do ZOO Pardubice.

Rozvoj samostatnosti a zážitková pedagogika:

- **Přespávání předškoláků v MŠ:** Velmi oblíbená zážitková akce na závěr školního roku. Vzhledem k nižšímu počtu předškoláků byl prostor nabídnut i mladším dětem, které projevily odvahu strávit noc bez rodičů. Pro děti byl připraven bohatý program sportovních aktivit, společná večeře na zahradě a následný program ve třídě. Děti měly jedinečnou možnost poznat kouzlo promítání pohádek na původním diaprojektoru doprovázené živým předčítáním paní učitelky. Tato akce prokazatelně utužila samostatnost dětí, zvládnutí odloučení od rodiny a posílila kamarádské vztahy v heterogenní skupině.

Účast ve výtvarných a kreativních soutěžích:

Účast v soutěžích volí pedagogický personál citlivě podle reálných možností a aktuální motivace dětí, které se v nich učí spolupracovat v týmu, vzájemně komunikovat a doplňovat se:

- **Podzimní tvoření:** Výroba dekorací, příbytků pro zvířátka a mandal z přírodních materiálů, které byly úspěšně přihlášeny do podzimní regionální soutěže.
- **Svět očima dětí:** V březnu se škola zapojila do soutěže Ministerstva vnitra, kde děti malovaly a tvořily různými technikami na téma „Technika složek Integrovaného záchranného systému (IZS)“.
- **Namaluj si svůj venkov:** Reprezentativní účast v celostátní soutěži Spolku pro obnovu venkova ČR, kde naše děti získaly vynikající čelní ocenění a převzaly si ceny přímo v krásných prostorách, inspirativní a pro naše děti z vesnice dechberoucí prostředí Valdštejnské zahrady, což znamenalo prestižní zviditelnění naší mateřské školy i obce Netřebice na celorepublikové úrovni.

9. ÚDAGE O SPOLUPRÁCI S PARTNERY PRI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

9.1 Spolupráce s odbornými organizacemi, školami a dalšími partnery

- **Spolupráce s PPP a SPC:** V hodnoceném školním roce probíhal na počátku roku screening výslovnosti a laterality dětí, který v MŠ provedli odborníci z Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) v Nymburce. Dále proběhl oční screening realizovaný společností Prima vizus. PPP, SPC Eda a speciální pedagog – logopedka pí I. Bajtlerová z Poděbrad poskytovali škole soustavnou metodickou podporu a konzultace při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a při průběžném vyhodnocování a aktualizaci Plánů pedagogické podpory (PLPP) a Individuálních vzdělávacích plánů (IVP).
- **Spolupráce s Místní akční skupinou (MAS) Svatojiřský les:** Velmi intenzivní partnerství v oblasti Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a pořádání odborných besed. MAS škole poskytovala klíčovou metodickou pomoc a poradenskou činnost při zpracování, vykazování a čerpání financí z dotačních titulů, konkrétně z projektu Šablony OP JAK II,

certifikace Přírodní zahrady a vybudování zastřešené venkovní učebny – altánu. Ředitelka školy je aktivním členem pracovní skupiny mateřských škol pro daný region v rámci navazování kontaktů a sdílení dobré praxe.

- **Spolupráce se Základní školou v Budiměřicích a ZŠ Dymokury:** Klíčové partnerství zaměřené na hladký a plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. Předškoláci z naší MŠ pravidelně docházeli do zmíněných škol na program „Předškoláček“, kde plnili úkoly a seznamovali se s budoucím novým prostředím. Před samotným zápisem do 1. třídy se uskutečnily návštěvy dětí přímo ve vyučovacích hodinách první třídy ZŠ, kde se setkaly s bývalými spolužáky. Mezi vedením MŠ a obou ZŠ probíhalo pravidelné neformální předávání zpětných informací o připravenosti dětí pro vstup do ZŠ a plynulém navazování dalšího stupně vzdělávání.
- **Spolupráce s knihovnami:** Během celého školního roku probíhala úzká spolupráce s knihovnou v Budiměřicích a Městskou knihovnou v Nymburku. Knihovny zajišťovaly průběžné zápůjčky knižních titulů, které učitelky tvořivě využívaly k doplňování vzdělávací nabídky v integrovaných blocích. Probíhala vzájemná výměna materiálů, didaktických pomůcek a děti v prostorách knihoven absolvovaly zajímavé literární workshopy a besedy s paní knihovnicí o knihách, což významně podpořilo celoškolní projekty *Kniha* a *Celé Česko čte dětem*.
- **Spolupráce se středními školami (Odborné praxe):** Vzhledem k vysoké odborné úrovni týmu a preciznímu vedení organizace fungovala MŠ jako uznávané středisko pro poskytování odborných praxí středoškolské mládeže. Škola zajišťovala odborné vedení studentek středních odborných pedagogických škol (čerpání zkušeností s prací v heterogenní třídě, inkluzí a formativním hodnocením v centrech aktivit). Zázemí a odbornou praxi škola poskytla také studentkám jiných středních škol se zaměřením na administrativu a správu, které pod vedením ředitelky nahlédly do managementu organizace, správy spisové služby, archivace a skartace dokumentů.
- **Spolupráce s ostatními partnery a sponzory:** Škola neformálně spolupracovala s okolními mateřskými školami (MŠ Mcely, MŠ Větrník v Nymburku, MŠ Kovanice, ZŠ a MŠ Straky, MŠ Gagarinova v Praze 6) za účelem výměny manažerských zkušeností.

9.2 Spoluúčast a spolupráce se zákonnými zástupci

Ve vztahu k rodičům je celý pedagogický i provozní personál naší mateřské školy dlouhodobě velmi vstřícný, ochotný a snaží se maximálně porozumět individuálním potřebám každé rodiny. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je postavena na principech otevřeného partnerství, oboustranné důvěry a vzájemného respektu [msnetrebice.cz]. Rodiče vnímáme jako klíčové a rovnocenné partnery ve vzdělávacím procesu dětí.

- **Informační systém a zapojení rodičů:** Zákonní zástupci jsou pravidelně a transparentně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. V tomto školním roce proběhla úvodní hromadná třídní schůzka na začátku roku zaměřená na chod MŠ a v druhé polovině roku schůzka individuální formou, kde byl detailně zhodnocen celkový vývoj, pokroky a pobyt dítěte v zařízení. Jako další efektivní informační zdroje pro rodiče sloužily nástěnky v příchozí chodbě (s plány, jídelníčkem, básničkami), webové stránky školy, e-mailová komunikace, úložiště Google Disk a pro rychlé operativní předávání zpráv zavedená WhatsApp skupina. V případě potřeby byly plně využívány osobní konzultační hodiny.
- **Aktivní podíl na chodu školy:** Zákonní zástupci mají možnost aktivně se zapojit do celého dění v MŠ. V rámci adaptačního období mohou být svému dítěti nablízku přímo ve třídě podle jeho biologických a psychických potřeb. V běžném režimu mají rodiče možnost kdykoliv nahlédnout do třídy na vzdělávací nabídku. Tento proces úzké spolupráce a poradenské činnosti ze strany školy je stěžejní a vysoce přínosný v případě integrovaných dětí a dětí z odlišného jazykového prostředí (cizinců). Rodiče tvořivě přinášeli nejrůznější podněty, nápady a typy, aktivně pomáhali s opravami zařízení, hraček i didaktických pomůcek, podíleli se na přípravě občerstvení a občanských brigádách na Přírodní zahradě a osobně se spoluúčastnili na všech kulturních a sportovních akcích pořádaných školou.

- **Zpětná vazba a anonymní dotazníkové šetření:** Na konci školního roku dostali rodiče možnost vyjádřit své postoje prostřednictvím anonymního dotazníku spokojenosti, elektronickou formou. Výsledky tohoto dotazníkového šetření byly pečlivě analyzovány vedením školy a slouží jako důležitá zpětná vazba pro náš program a projev postojů rodičů k možnostem vzájemné spolupráce. Výstupy jsou prezentovány na třídních schůzkách v září a vzešlé podněty a požadavky zákonných zástupců jsou společně rozebírány, řešeny a předkládány ke schválení na následující školní rok. Snahou školy je zapracovat tyto reálné požadavky do zkvalitnění celkového fungování školy a neustálého budování důvěryhodných partnerských vztahů.

10. ÚDAGE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ A PROJEKTŮ Z CIZÍCH ZDROJŮ

- **Projekt Šablony OP JAK II. („Podpora MŠ Netřebice“):** Financování personální podpory školního asistenta pro děti ohrožené školním neúspěchem.
- **Dotační program SZIF:** Finanční prostředky cíleně investovány do vybudování zastřešeného altánu (venkovní učebny), finálních prvků Přírodní zahrady a pořízení konvektomatu pro zdravé školní stravování.

11. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

V hodnoceném školním roce byla v mateřské škole provedena komplexní inspekční činnost ze strany **České školní inspekce (ČŠI)**. Závěrečná zpráva přinesla vysoce kladné hodnocení:

- Výsledky dětí v povinném předškolním vzdělávání vykazovaly velmi kvalitní úroveň napříč všemi klíčovými kompetencemi.
- Pedagogické diagnostice je věnována významná pozornost, je zcela funkční.
- Inspekce ocenila využívání pestrých metod a forem, zdařilé vzdělávání založené na svobodné volbě dětí v centrech aktivit s různě obtížnou nabídkou k jednomu tématu a diferenciaci vzhledem k věkovým i individuálním potřebám dětí.
- Vysoce podnětné vnitřní i venkovní prostory (obnova zahrady v přírodním stylu) prokazatelně podporují motivaci dětí k učení.

12. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání a modernizace budovy z dotačních programů. Kompletní finanční přehled je detailně rozepsán ve Výsledovce k 30. 6. 2026, která tvoří pevnou přílohu této zprávy (Příloha č. 4).

13. POČET ÚRAZŮ V MŠ

Školní rok	**Počet úrazů nutných ošetření ve zdravotnickém zařízení**
2025/2026	0

V průběhu celého školního roku 2025/2026 nebyl v mateřské škole zaevidován žádný úraz, u kterého by bylo nutné odborné ošetření ve zdravotním středisku nebo jiném lékařském zařízení. V běžném provozu heterogenní třídy a při aktivním pohybu dětí na Přírodní zahradě docházelo pouze k drobným, běžným dětským poraněním (drobné odřeniny, povrchové škrábance). Tyto drobné úrazy byly pedagogickým personálem na místě okamžitě a adekvátně ošetřeny v rámci první pomoci a byly řádně

zaznamenávány do interní školní knihy úrazů. Škola tak plně splnila všechny preventivní a legislativní náležitosti v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (BOZP).

14. KONCEPČNÍ ROZVOJ: VYHODNOCENÍ AUTOEVALUACE A STRATEGICKÝ VÝHLED OD 1. 9. 2026

Systém autoevaluace naší mateřské školy je promyšlený, kontinuální a směřuje k praktickým změnám v pedagogické praxi. V průběhu školního roku učitelky tvořivě pracovaly se sebereflexí a vyhodnocovaly své každodenní počínání směrem k dětem, rodičům i kolegyním. Pravidelně byla využívána metoda jedné věty po ukončení integrovaného bloku k zachycení bezprostředních dojmů dětí.

I přes vynikající výsledky v pedagogické praxi, funkční diagnostiku a vysoce nadstandardní hodnocení od České školní inspekce (ČŠI) se pedagogický sbor na základě celoročních autoevaluačních činností, hospitací ředitelky a reflexe týmu zaměřil na další zvyšování kvality a efektivního zacílení na individuální slabší stránky dětí. V reakci na revidovaný RVP PV a národní Strategii 2030+ schválil pedagogický kolektiv **ukončení starého kurikula a přechod na nový reformovaný ŠVP od 1. 9. 2026**, který přináší tyto koncepční inovace:

- **Strukturální zjednodušení učiva** (Zrušení rigidních týdenních témat**):** Dosavadních 5 fragmentovaných bloků s umělými týdenními tématy (která nutila učitelky k mechanickému plnění plánů a vedla k povrchnímu předávání encyklopedických poznatků) se trvale ruší. Nahrazují se **čtyřmi velkými integrovanými celky** kopírujícími přirozená roční období venkovského roku (*Podzim, Zima, Jaro, Léto*). To uvolní učitelkám ruce od zbytečné administrativy týdenního plánování a poskytne dostatečný časový prostor pro hloubkové, flexibilní badatelské projekty v souvislostech. Plánování se zjednodušuje přímo pro potřeby 9 Center aktivit (CA) programu Začít spolu.
- **Plná implementace metodiky Začít spolu (CA):** Kompletně se opouští plošná frontální organizace výuky. Prostor třídy se plně transformuje do devíti stálých Center aktivit s otevřenými regály pro snadný přístup dětí. V heterogenní třídě to umožní dokonalou diferenciaci a individualizaci úkolů (od jednoduchých senzomotorických pro nejmladší po komplexní výzvy pro předškoláky), čímž se zcela odbourá tlak frontální výuky a eliminuje riziko přetěžování či stagnace dětí.
- **Aplikovaná venkovní edukace na Přírodní zahradě:** Environmentální a polytechnické vzdělávání se přesouvá z teoretické roviny do roviny aplikované. Plně využijeme nově dokončenou certifikovanou Přírodní zahradu a venkovní zastřešený altán jako plnohodnotné badatelské zázemí a učebnu pod širým nebem. Intenzivně propojíme pěstování na vyvýšených záhonech s kulturou zdravého stravování v rámci postupu na bronzovou úroveň Skutečně zdravé školy [msnetrebice.cz].
- **Transformace diagnostického systému a sebereflexe dětí:** Dosavadní administrativně zatěžující plošné vyhodnocování archů pro celou třídu najednou (2× ročně v pololetí a v červnu), které bylo administrativně neudržitelné a dávalo zpětnou vazbu příliš pozdě, se trvale ruší. Zavádí se formativní Oregonská metoda s využitím průběžné lístkové formy (Post-it) vázané na týdenní plánování. Zápis pouze 3–4 dětí týdně v přirozeném běhu Center aktivit umožní učitelkám detailnější vhled do projevů dítěte a zcela přirozeně rozloží administrativní zátěž do celého roku. Prohloubení sebereflexe dětí bude zajištěno zavedením „Zahradních karet úspěchu“ v jejich osobních portfoliích pro vizualizaci zvládnutých praktických dovedností.

V Netřebicích dne**:** 15. 9. 2026

Podpis ředitelky školy a razítko organizace: .....

SEZNAM OFICIÁLNÍCH PŘÍLOH K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ:

1. *Příloha č. 1 – Kompletní struktura integrovaných bloků starého ŠVP č.j. 45/2023*
2. *Příloha č. 2 – Plán kulturních a sportovních akcí školy pro školní rok 2025/2026*
3. *Příloha č. 3 – Vyhodnocení anonymního dotazníku spokojenosti rodičů za předchozí období*
4. *Příloha č. 4 – Finanční výsledovka hospodaření příspěvkové organizace k 30. 6. 2026*
