

Mateřská škola Netřebice, okres Nymburk	
Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2024-25	
Č.j.: 45/2025	Účinnost od: 30.10.2025
Spisový znak: 3.1.6	Skartační znak: A10

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ROK 2024-25

Právní normy:

Ředitel *Mateřská škola Netřebice* (dále jen „škola“) vydává dle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle ustanovení § 4 a násl. vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období od 1.9.2024- do 31.8.2025.

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy [http:// www.msnetrebice.cz](http://www.msnetrebice.cz)

a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

Zpracovala: Mgr. Šárka Dvořáková, ředitelka

OBSAH

1. Základní údaje o mateřské škole	3
1.1 Charakteristika školy.....	4
1.2 Zázemí třídy	4
1.3 Prostory školy a venkovní zahrady.....	5
2. Personální údaje	5
3. Údaje o přijímacím řízení	6
3.1 Statistické údaje školního roku 2024-25	6
4. Průběh a výsledky vzdělávání.....	7
5. Prevence sociálně patologických jevů	10
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků; celoživotní vzdělávání	11
7. Řízení pedagogického procesu.....	11
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	12
9. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolu ve vzdělávání	13
10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	14
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	15
12. Základní údaje o hospodaření školy	15
13. Počet úrazů v MŠ.....	15
Seznam příloh	16

1. Základní údaje o mateřské škole

Název školy	Mateřská škola Netřebice
Adresa školy	Netřebice 80
IČ	75031566
Bankovní spojení	115-867490217/0100 51-7260530237/0100
Telefon	+420 325 652 103 +420 605 400 697
E-mail	ms.netrebice@seznam.cz
Webové stránky MŠ	www.msnetrebice.cz
Právní forma	právní subjekt – příspěvková organizace
RED IZO Mateřské školy RED IZO Školní jídelny	107 515 199 102 714 614
Název zřizovatele	obec Netřebice Netřebice 80 288 02 Nymburk
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	předškolní vzdělávání (činnost MŠ je vymezena § 33 – 35 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním vzdělávání)
Ředitelka MŠ	Mgr. Šárka Dvořáková- ředitelka
Učitelky MŠ	Mgr. Šárka Dvořáková, Mgr. Andrea Votavová, Dis., Iveta Špidlenová
Školní asistent	Iveta Špidlenová
Asistent pedagoga	Iveta Špidlenová
Provozní pracovnice, kuchařka	Zdeňka Pinkasová, Renáta Ekertová

1.1 Charakteristika školy

Na základě zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství a na základě zřizovací listiny byla škole přiznána právní subjektivita od 1. 1. 2003.

Mateřská škola Netřebice je státní školou, od 1.12.2012 je mateřská škola zapsána v rejstříku škol s povolenou maximální kapacitou 28 dětí (při využití všech možných povolených výjimek).

Mateřská škola Netřebice, okres Nymburk, je původní budova školy, která během posledních let prošla postupnými, stavebními úpravami a výměnou vybavení. Jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem. Jedná se o heterogenní třídu. Patrová budova je s předzahrádkou, prostorným dvorem a velkou zahradou. V poslední době zahrada prošla značnou revitalizací, kdy jejím cílem bylo vytvořit přírodní zahradu rozdělenou do jednotlivých zón. Projekt přírodní zahrady dotváří stávající prostředí MŠ a poskytuje tak dětem další možnosti jejich využití. Propojení herních prvků, přírodních překážek, smyslových map, hmyzího hotelu, ježkoviště, vyvýšených záhonů a jiných pozorovacích míst vhodných ke zkoumání, objevování dětí a jejich propojení tak s realitou a zákonitostmi přírody. Vytvořením zázemí pro faunu a floru, poskytneme dětem přirozený zdroj informací a zkoumání přírody.

Zahrada je využívána v dopoledních i odpoledních hodinách v závislosti na ročním období a aktuálním počasí. V okolí MŠ se vyskytuje lipový park a fotbalové hřiště s dalšími herními prvky, které bývají dalšími možnými cíli našich vycházek.

Do mateřské školy docházejí děti zpravidla od 3 do 6 let, ve výjimečných případech jsou přijaty děti mladší a zůstávají děti s odkladem školní docházky.

Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet klidnou a příznivou atmosféru pro duševní pohodu dětí a pro možnost tvořivě rozvíjet a uskutečňovat jejich představy.

Proces učení a reflexe práce jsou pro nás stejně důležité jako výsledek.

Budova školy se nachází v malé obci u Nymburka v sevření polí a příjezdových cest bez chodníků a kromě protékajícího potoka nemá příliš podnětů k environmentální výchově. Vznikl tak velký cíl spočívající ve vybudování přírodní zahrady s venkovní učebnou, který je postupně naplňován. V současné době jsme na prahu před vybudování venkovní učebny.

Pedagogové pracující v mateřské škole jsou zkušení a odborně na výši. Neustále se vzdělávají a profesně profilují, citlivě vnímají potřeby a přání dětí. Z jejich iniciativy vzešel nápad na revitalizaci zahrady s cílem poskytnout dětem unikátní zelený prostor pro kontakt s přírodou. Prostor zahrady má vytvořit každodenní kontakt s přírodou, kde budou moci aktivně trávit volný čas v přírodním prostředí a dále je využívat k volnému pohybu na čerstvém vzduchu.

Základní vize ve směřování školy:

- Hlavní vizí je **udržení dobrého jména školy**, usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu, aby byla **vyhledávanou vzdělávací institucí**.
- **Všestranný rozvoj dítěte**, jeho učení a poznání - ambicí není „zmordované“ dítě, ale dítě zvědavé, spokojené, stabilní.....
- **Být otevřenou a vstřícnou organizací s dlouholetými tradicemi** pro děti, rodiče a všechny blízké školy. Aktivně se zapojovat do života obce. Podporovat sounáležitost s obcí, regionem, kde sídlí, vytvářet u dětí vazby k danému místu, úctu k hmotnému a nehmotnému dědictví.

1.2 Zázemí třídy

Třída pracuje v programu Začít spolu, který je zaměřen na práci dětí v malých skupinkách různého složení a vzájemné spolupráci. Programy probíhají v jednotlivých centrech aktivit např. ateliér, stolní hry, knihy a písma, kostky, divadlo, dílna, pokusy a objevy, domácnost, auta apod., kde děti pracují na základě zadaných

okrajových témat. Dítě má velký prostor pro sebevyjádření, fantazii a vlastní rozvoj, zároveň, dochází mezi dětmi ke vzájemné interakci, rozdělení rolí, děti pracují nápodobou, dle rady kamaráda a s minimálním zásahem pedagoga. Děti promýšlejí různá řešení a nacházejí další varianty možností. Jsou vedeny v maximální míře k samostatnosti a týmové spolupráci. Centra aktivit jsou na základě témat obměňována, ale vždy je snahou pedagogů, aby byl zajištěn rozvoj všech oblastí dítěte.

S koncem školního roku byla třída dovybavena didaktickými pomůckami a hračkami. Zejména byly doplněny pomůcky směřující k rozvoji polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, logopedické prevence dětí, manipulativní hry a pomůcky podporující objevování a zkoumání zákonitostí světa.

Také knihovna zaznamenala několik nových titulů pro děti, ale i pro pedagogický personál.

1.3 Prostory školy a venkovní zahrady

Třída byla dovybavena klidovým koutkem v centru Knihy, kde byl pořízen dřevěný domeček sloužící jako prostor ke klidu, prohlížení knih a místo pro soukromí. V centru Domácnost došlo k výměně dětské kuchyňky, která propojila prostor s obchodem a celé centrum slouží nejen k námětovým hrám, ale i předmatematickým, prosociálním, polytechnickým činnostem.

Školní kuchyně prošla velkou úpravou, kdy byly upraveny plochy, skříňky a celkově se zlepšil pracovní prostor kuchyně.

Zahrada dostala zcela novou tvář. Kdy byly v průběhu roku ještě dokončovány drobné detaily. Vzniklo tak úžasné přírodní prostředí, které může působit na rozvoj dítěte k environmentální senzibilitě a na rozvoj osobnostní charakteristiky pro budoucí zodpovědné proenvironmentální chování. Na základě participace nyní můžeme působit nejen na rodiče, ale i na další rodinné příslušníky a veřejnost, díky novému prostoru na nejrozličnější komunitní setkávání.

Využíváme nejefektivnější dobu, předškolní věk ve výchově k trvale udržitelnému rozvoji, kdy děti v tomto věku mají velkou schopnost empatie a jejich návyky lze celkem snadno ovlivnit. Zážitekovou a prožitkovou formou vzděláváme a vytváříme u dětí přínosný, kladný vztah k přírodě.

Herní prvky a modelace terénu povzbuzuje u dětí pohyb, pomáhá zdokonalovat motorické dovednosti, obratnost a smysl pro rovnováhu. Celý koncept přírodní zahrady dětem nabízí řadu nových podnětů, které pozitivně ovlivňují smyslové vnímání, kreativitu, přirozenou zvědavost a estetické cítění dětí. Zároveň zahrada a její zákoutí nyní prodlouží výukové možnosti vzdělávání během celého roku.

2. Personální údaje

Mateřská škola má celkem 5 zaměstnanců. V MŠ Netřebice působí 2 vysokoškolsky vzdělané učitelky, 1 učitelka se zakončeným středoškolským pedagogickým vzděláním, 1 asistent pedagoga – podpůrné opatření a školní asistent, který působí ve třídě je hrazen z projektu EU – Šablony OP JAK.

Zaměstnanci MŠ

a) Podle věkové skladby

Věk	do 35 let	35 – 45	45 - 55	55 - 65
<i>Muži</i>	0	0	0	0
<i>Ženy</i>	1	0	4	0

b) Velikost úvazků

Zařazení	Počty zaměstnanců 2024-25
ředitelka MŠ	1
učitelka MŠ	1,29
kuchařka	1 Státní rozp. 0,88, příspěvní obec 0,12 úvazku
ved. kuchyně	0,2
školnice	0,4
asistentka pedagoga	0,5
školní asistent	0,2
celkem	4,59

3. Údaje o přijímacím řízení

Mateřská škola Netřebice, okres Nymburk zastoupena ředitelkou Mgr. Šárkou Dvořákovou rozhodla podle ustanovení § 34 odst. 3, § 165 odst. 2, písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů,

takto:

Pro školní rok:	Počet odevzdaných přihlášek	Počet přijatých dětí	Zpětvzetí žádosti	Počet nepřijatých dětí
2025-26	4	4	0	0
- z toho povinni PV		1		

školní rok		počet dětí ukončilo
2025-25		6

3.1 Statistické údaje školního roku 2024-25

Věkové složení dětí ve školním roce 2024-25

	Počet dětí
1.9.2017 -31.8.2018	3
1.9.2018- 31.8.2019	6
1.9.2019- 31.8.2020	2
1.9.2020- 31.8.2021	6
1.9.2021- 31.8.2022	6

Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	3
Dodatečný odklad školní docházky	0
Celkem	3

Zařízení školního stravování

Typ jídelny (dle Z 17 – 01)	Počet	Počet strávníků		
		Děti	Zaměstnanci	Ostatní
L11	28	23	5	0

4. Průběh a výsledky vzdělávání

MŠ pracovala na základě školního vzdělávacího programu s názvem „Rok na vsi“, podle kterého třídní učitelky vypracovávaly TVP dle aktuálních potřeb třídy, kulturního a společenského dění v ČR a místní lokalitě. Při tvorbě TVP učitelky vycházely z dobré znalosti dětí, zohledňovali skladbu dětí, aby nabídka byla vhodná pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dále vyhovovala heterogennímu složení třídy a byla i pro úplně nejmenší. Hlavním vzdělávacím cílem bylo, vzdělávání každého dítěte svým vlastním tempem a posilování jeho slabých stránek.

ŠVP a konkrétní TVP byly doplňovány o kulturní, sportovní, jiné akce a aktivity, které byly průběžně upravovány dle stanoveného Plánu kulturních akcí pro školní rok 2024-25 (viz. Příloha č. 2). Do výuky byly také zařazovány Projektové dny, které rovněž rozšiřovaly vzdělávací nabídku pro všechny děti. Během tvorby vzdělávací nabídky byl kladen velký důraz na soulad s přírodou, rozvoj environmentální výchovy a rozvoj pohybové výchovy. Kdy cvičení v různých formách bylo dopřáváno dětem každý den.

Vzájemný respekt a komunikace byly celý rok hlavním pojítkem mezi všemi tématy, prolínaly se v nastavených pravidlech třídy, ve stanovených cílech. Prosociální učení bylo aktuálně zařazováno a v dětech upevňováno dle aktuálních potřeb třídy.

Vzdělávací nabídka vychází z dobré znalosti dětí (prostřednictvím diagnostické činnosti učitelek), která vždy respektuje individualitu dítěte, podporuje rozvoj jeho samostatnosti, kreativity a nezávislosti (zejména na dospělém).

Ve smíšené třídě je někdy komplikované vše skloubit – plánování, motivaci, improvizaci, organizaci, vlastní praktickou činnost. Velkou pomocí v naší pedagogické práci je podpora školního asistenta a asistenta pedagoga.

Nezapomínáme na využití podnětů od dětí a rodičů, které se snažíme zapojit i do samotného plánování činností a dění v MŠ. Děti se vždy snažíme pro danou činnost nadchnout. Máme však na paměti rizika, která ona různorodost přináší, např. přetížení dítěte, snaha prosadit se u některých dětí apod.

Neustále hledáme způsoby, formy a metody práce s důrazem na smysluplnost. Pokládáme si otázky: Proč tuto činnost zařazujeme (provádíme)? Co chceme nebo potřebujeme u dětí procvičit? Co je naším cílem, snahou? Co by pomohlo konkrétnímu dítěti? Jak zapojit všechny děti? Jak dopřát co nejindividuálnější přístup pro každé dítě?

Proces vzdělávání se snažíme přinášet formou prožitkového učení, navození možných situací, kooperativní učení, která nejvíce odpovídají vývojovým možnostem dětí předškolního věku.

Vždy se snažíme možná podtémata a metody podání přizpůsobit reálným možnostem místa MŠ. Tak, aby děti mohly objevovat, zkoumat na základě vlastních, nikoli zprostředkovaných zkušeností. Z tohoto důvodu klademe velký důraz na individualitu dítěte, co ho zajímá, co mu je blízké.

Při tvorbě vzdělávacích témat má zásadní vliv dětská mysl a realita místa, kde je mateřská škola umístěna a co může okolí ke vzdělávání nabídnout.

Vzdělávací činnost má jasné formulované cíle i prostředky, plánovaný obsah a struktura odpovídají možnostem dětí, využívá citových prožitků, zkušeností, vědomostí, dovedností a návyků.

Systematicky skládáme drobné střípky, kdy zásadní roli hraje dítě, co dělá, prožívá, prakticky zkouší, samostatně se rozhoduje, nabývá zkušeností.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky a hodnocení jsou vždy s ohledem na vývojové možnosti daného věku dítěte.

Motivace a hodnocení

- používáme vhodné a přiměřené způsoby vstupní motivace s pomocí různých podnětů, hraček, maňásků..., pozitivní motivace pochvalou a povzbuzením, u každého dítěte se snažíme odhalit jeho silné stránky a následně přes ně působit na slabé stránky dítěte
- snažíme se, aby každé dítě zažívalo pocit úspěchu a splněního úkolu
- pracujeme se sumativním a formativním hodnocením dětí
- vedeme děti ke schopnosti analýzy a vyvození priorit postupů pro další společnou práci (jak jsme pracovali, co bychom mohli změnit, zlepšit, co se nám povedlo, co ne, kdo s kým spolupracoval, čím pomohl kamarádovi, jak jsme se snažili zapojit ostatní členy třídy...)
- na základě zjištění slabých stránek dětí, následně zařazujeme danou činnost do dalších témat a přizpůsobujeme tak následující formy vzdělávání.

Interakce a komunikace

- vedeme děti k prosociálním vztahům – k důvěře, ohleduplnosti, toleranci, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře
- poskytujeme dětem správný řečový vzor, mluvíme srozumitelně, pracujeme s hlasem, používáme mimiku a gestikulaci, podáváme jasné a srozumitelné pokyny
- vztah k dětem je partnerský, vstřícný, vřelý
- velkým úskalím ve vzdělávání je problém ve výslovnosti značného počtu dětí. Samotné zjištění logopedických vad prostřednictvím logopedického screeningu. Následně rodiče dostali doporučení k dalšímu postupu, případně vyšetření u odborníků. Zároveň škola na základě výstupu z vyšetření pracovala individuálně s jednotlivci nebo skupinou, ať už formou speciální pedagogické péče, logopedických chvil během řízené činnosti, či logopedického kroužku.
- podpora ze strany školy, motivace ke vzájemné komunikaci, poskytnutí poradenské činnosti, nabídka spolupráce a vzájemného působení na dítě.
 - Ve třídě působí učitelka, která je vyškolená v rámci logopedické prevence. Pracuje s dětmi v dopoledních hodinách během řízené činnosti, v odpoledních hodinách ve skupinové, či individuální péči se všemi dětmi a v době logopedických chvil s předškoláky. Dále s rodiči konzultuje návody na možná cvičení, poskytuje materiály a individuálně spolupracuje dle potřeby.
- v čase řízené činnosti 2x týdně je zajišťována výuka angličtiny kmenovou učitelkou a 1x týdně formou kroužku pro přihlášené děti, ostatní děti mají běžný program dle ŠVP.

Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky, grafomotoriky

- správné držení těla vstojе, tělesná zdatnost, vytrvalost, obratnost, manipulace s TV pomůckami
- celková fyzická zdatnost a odolnost, díky každodennímu pobytu na čerstvém vzduchu a nejrůznějším pohybovým aktivitám venku
- rádo běhá, skáče, vylézá nahoru, jezdí na koloběžce, tříkolce, kole, bez častého padání a ztráty rovnováhy
- ochotně zkouší vlastní hbitost a sílu v hrubé i jemné motorice
- aktivně se zúčastňuje činností rozvíjejících jemnou motoriku – kreslení, malování, mačkání, skládání papíru, vytrhávání, stříhání, manipulativní hry, aj.
- manipulace se skládkami, drobnými předměty, navlékání, navíjení, lepení, stříhání
- manipulace s barvami a štětcem, napodobování a samostatné zvládání grafických vzorů, obtahování a samostatné zvládání jednotahovek, vykreslování
- správné držení těla vsedě, dechová a relaxační cvičení
- modelování dle návodu, vytrhávání z papíru, skládání papíru dle slovní instrukce, prstové hry
- úchop tužky, štětce, nůžek, správný sed, sklon, jistota vedení, tlak, plynulost pohybu po papíře, uvolněnost ruky nejprve na velkém formátu, následně na velikosti papíru
- využíváme kresbu prsty do sypkých materiálů pro uvolnění ruky
- propojujeme více smyslů během činností, tak aby byly přirozeně osvojovány

Sebeobslužné dovednosti

- ovládá základní hygienické návyky (myje si ruce, čistí si zuby, je samostatné na toaletě, samostatně se obléká apod.).
- chce si samo poradit a uvědomuje si vlastní úspěch
- samostatnost při oblékání, svlékání, obouvání, zouvání, zapínání knoflíků, uklízení svého oblečení
- používání příboru, stolování s ubrouskem, zacházení s nádobím, příprava jednoduchého jídla, nalévání pití
- úklid místa po stolování
- zapínání zipů, zavazování tkaniček a jiných drobných uzávěrů a zapínání
- dodržování pitného režimu
- úklid svého místa po hře, úkolu atd.

Zdvořilostní návyky, úroveň vzájemné komunikace a vztahů

- důvěřuje dospělým, kteří dítě podporují a jsou přiměřeně důslední
- děti se umí přivítat, rozloučit, omluvit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, nabídnout pomoc, a to ve vztahu mezi sebou i ve vztahu k učitelce, dodržují zvyky a rituály
- vzájemně se upozorňují na nedodržování pravidel
- respektování dohodnutých pravidel
- přijímá zodpovědnost za vlastní činy

Úroveň jazykových a řečových dovedností

- děti navazují mluvní kontakty, mají přirozenou mimiku a gesta, zapojují se do diskusního kruhu, ovládají pravidla diskusního kruhu
- perceptivní složka řeči – rozumí slovům, jednoduchým větám, pokynům, chápou pohádky, příběhy, děje
- rozvíjí fonemický sluch
- projevuje zájem o říkadla, písničky, rozpočítadla apod.
- vyjadřuje se ke každému tématu, umí sdělit své myšlenky, pocity, přání, požadavky, umí užít řeč k usměrnění sociálních interakcí, konverzační schopnosti, umí vést dialog, střídat se v řeči, udržet téma hovoru
- naslouchá a přispívá do skupinových diskuzí (např. v ranním kruhu, v době jídla a v ostatním společně stráveném čase).

- vypravuje o svých zkušenostech a jednoduchých událostech v logické návaznosti
- komunikuje tak, že bývá pochopeno ostatními.

Kognitivní schopnosti a dovednosti

- určí a pojmenují základní, doplňkové barvy i odstíny barev, určí a pojmenují tvary
- orientují se P/L na těle, v prostoru, na ploše, uplatňují směr při čtení a psaní (zleva doprava, seshora dolů), při hře se orientují v prostoru, v řadě
- znají obecné pojmy množství, třídí podle různých kritérií, znají číselnou řadu 1 – 10 i více, postřehují počty do 10, určují a srovnávají množství
- znají základní části svého těla, znají svoje smysly, ví o vývoji a růstu člověka, znají pojmy zdraví a bezpečí, orientují se ve vlastní identitě, rodině
- mají zájem objevovat a poznávat nové a neznámé věci
- časová orientace

Úroveň dětské kresby

- obsahová bohatost, námětová různost, lidská postava LP proporčně s detaily, rovnoměrně zaplněna plocha, použity různé výtvarné techniky, použity všechny barvy
- formální stránka kresby – vymalovávání, obkreslování

Sebepřijetí- sebedůvěra, představy o sobě

- umí se představit a prezentovat, dodržují společenská pravidla, zapadají do třídy, přijímají nová pravidla, orientují se v prostředí MŠ, přijímají různé sociální role a povinnosti
- vyhodnocuje a chápe důsledky svého počínání a chování, přijímá zodpovědnost za vlastní činy
- uvědomuje si a sdílí své citové prožitky, vyjadřuje svůj souhlas a nesouhlas, hodnotí své chování i chování druhých, má kladný vztah k MŠ
- slovně a zdvořile požádá o pomoc dospělých i vrstevníky, až když to skutečně potřebuje, snaží se nejdříve situaci řešit samostatně
- snadno se orientuje a přizpůsobuje přechodům od jedné činnosti k druhé

5. Prevence sociálně patologických jevů

V uplynulém období škola konkrétní patologické jevy neřešila.

V ŠVP se v několika integrovaných blocích a dalších třídních vzdělávacích podtématech jsme se zabývali problematikou bezpečnosti, např. Když se všichni sejdeme – pravidla, rodina, kamarádi; Barvený podzim-dušičky, má vlast; Zimní čas – sporty, zdraví, masopustní veselí, bez práce nejsou koláče; Země se probouzí– Den Země, doprava, škola, svátky jara, tam kde jsou doma; Vítáme léto –teče voda teče, nebezpečí o prázdninách, na výletech u vody. Dále byla zařazována tematika mediální výchovy, působení reklamy, vliv médií apod.

V mateřské škole je dostatek materiálu, pomůcek a literatury vhodné k prevenci těchto jevů (oblast zdraví, dopravní situace, drogy, požární situace, mezilidské vztahy...).

Dále jsme se vypořádávali s tématy války na Ukrajině, jinde po světě a s tím související měnící se bezpečnostní situací. Naší snahou bylo dětem přinést určitý pohled na danou situaci. V případě potřeby vyjádřit slovy, o čem se kolem nich mluví, co přináší média, nejrozumnější informace, ne vždy věrohodné či přiměřené jejich věku. To mohlo vyvolat široké spektrum emocí, od pocitů nejistoty, obav o životy blízkých, až po nenávist. Naší snahou bylo pomoci dětem všechny přicházející informace zpracovávat, ale také vytvářet bezpečný prostor pro otázky i emoce, stejně jako příležitosti k solidaritě a pomoci.

Je patrná možná míra vzniku nových rizik, která mohou následovat. Ať už slovní či fyzické útoky, šikana, vzájemné napadání a obviňování, rozlišování národností na „hodné a zlé“.

Důraz je kladen na partnerský vztah učitel a dítě, v němž dítě nemá problém svěřit se s případnými obtížemi dospělému.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků; celoživotní vzdělávání

Pedagogové mají zájem o svůj odborný růst a soustavně se dále vzdělávají v odborných kurzech a seminářích. Provozní zaměstnankyně plní zákonné školení – hygienického minima, jednou za dva roky, vždy následně proškolí ostatní personál o novinkách, či změnách. Pedagogický personál má možnost si vybrat ze vzdělávací nabídky, ale musí brát v potaz vytyčené cíle MŠ, dle Plánu DVPP na daný školní rok. Pedagogové mají možnost samostudia z velkého výběru pedagogické literatury, která je každý rok aktuálně doplňována. Dále mají přístup k záznamům on-line pedagogických seminářů. Škola spolupracuje s Místní akční skupinou Svatojiřský les, která zajišťuje semináře a setkání dle aktuálních potřeb škol v daném regionu. Díky projektu Šablony EU OP JAK probíhalo financování některých seminářů. Díky tomuto projektu byla umožněna a navázána spolupráce s dalšími mateřskými školami, kdy docházelo ke sdílení zkušeností, nápadů a motivace pro pedagogy.

Název absolvovaného semináře, sdílení	Jméno pedagogické pracovnice
Logohrátky- MAS	Mgr. Šárka Dvořáková
Formativní hodnocení	Mgr. Andrea Votavová
Fórum mateřských škol- legislativa pro ředitele	Mgr. Šárka Dvořáková
Škola v přírodě- zážitková pedagogika, workshop (2 dny)	Iveta Špidlenová
Aktivity pro rozvoj sluch. vnímání	Mgr. Šárka Dvořáková
Rozvoj kognitivních, percepčních a soc.emočních dovedností	Iveta Špidlenová
Výjezdní seminář s polytechnickým vzděláváním, duš.hygienou- MAS	Mgr. Šárka Dvořáková
Hudební worshop	Mgr. Andrea Votavová
Školní zralost připravenost	Mgr. Andrea Votavová
Nadstandartní aktivity v MŠ	Mgr. Šárka Dvořáková
Fórum mateřských škol- změny v legislativě	Mgr. Šárka Dvořáková
Sdílení zkušeností MŠ Doubravka	Mgr. Andrea Votavová
Revidované RVP PV	Mgr. Šárka Dvořáková
Sdílení zkušeností MŠ Stratov	Mgr. Šárka Dvořáková
Sdílení zkušeností MŠ Kovanice	Mgr. Andrea Votavová, Špidlenová
Hygienické minimum, zásady SVHP a systému HACCP	Mgr. Andrea Votavová

7. Řízení pedagogického procesu

- ředitelka je pro zaměstnance oporou, firemním vzorem a motivátorem. Vytváří prostředí, kde se úsilí zaměstnanců násobí. Zaměstnanci fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel,
- ředitelka zajišťuje kvalitní kontrolu prostřednictvím pozorování, rozhovorů, portfolií dětí, analýzou výsledků dotazníků, hospitací, dle stanoveného plánu, které se snaží realizovat krátce, pravidelně a

efektivně, aby mohla odhalit možná úskalí a navrhnout řešení. Výstupy z hospitací a rozhovorů slouží k sestavování plánu DVPP,

- ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí (profesní portfolio) všech zaměstnanců (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání, sekundární sdílení informací z DVPP,
- zákonné vzdělávání – hygiena, BOZP, 1. pomoc apod., proškolení, následně sekundárně ostatní,
- autoevaluace – samostudium, „učitelská knihovna“ je doplňována a pedagogové si mezi sebou informace sdílejí, nabídka na sdílení s jinými MŠ,
- pedagogové pracují se sebereflexí, vyhodnocují své každodenní počínání směrem k dětem, zákonným zástupcům, kolegyním, ale i široké veřejnosti apod.
- specializované služby, jako je logopedie, logopedický screening či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (nastavení spolupráce s PPP, SPC) s osvědčenými výstupy,
- ředitelka vytváří a pečuje o personální rezervy, získává další finanční zdroje pro personální zajištění,
- FKSP – pracuje s fondem a snaží se využívat nejrůznější možnosti.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V tomto školním roce byla doplňována vzdělávací nabídka o různé kulturní akce. O základních informacích MŠ informuje rodiče a veřejnost zejména na webových stránkách MŠ, prostřednictvím e-mailů a na nástěnkách v prostorách MŠ. Příloha č. 2- Plán kulturních akcí na školní rok 2024-25

První polovinu školního roku MŠ realizovala spíše kulturní představení v MŠ a využívala přílehlá místa v obci, zejména z důvodu bezpečnosti menších dětí. Adventní dobu jsme přivítali společnou akcí v obci Rozsvěcení vánočního stromu, vystoupení mateřské školy, vánoční jarmark s výrobky dětí a další program uspořádaný obcí Netřebice. Ve spolupráci s obcí proběhly vánoční akce MŠ, v nedaleké restauraci pro místní seniory, které děti potěšily nejen vystoupením, ale i vyrobenými přáníčky a dárečky. Následovala vánoční besídka pro rodiče a přátele školy, kde děti předvedly celé připravené pásmo, skládající se z pohádky, písniček, koled, básniček a tanečků.

Adventní čas jsme si společně s našimi seniory užili na výletě s vánočním programem na zámku Žleby. Zakončení vánočního času se neslo v duchu Tří králů, kdy děti z MŠ šly s koledou obcí.

Vzhledem k cenové náročnosti na objednávání autobusu se MŠ snažila, co nejvíce využívat okresní autobusovou dopravu. Ve spolupráci s kinem Sokol Nymburk byla domlouvána představení, která zohledňovala potřeby předškolních dětí a doplňovala tematickou nabídku. Návštěva Hálkova divadla s celkovým kulturním zážitkem byla pro děti zajímavou zkušeností.

S koncem školního roku jsme opět ve společnosti našich seniorů navštívili zámek Mnichovo Hradiště, kde jsme absolvovali zajímavý program s pohádkovým doprovodem, tvořením a interakcí pro děti i dospělé. Závěrečná zahradní slavnost se nesla v duchu propagace zdravého stravování, kdy za podpory Skutečně zdravé školy jsme uspořádali celý den. Cílem akce bylo přiblížit daný program. Nechat nahlédnout do stravování místní školy a případně udělat malou osvětu, že není vždy třeba vysokých prostředků na zvýšení kvality stravování, ale třeba jen nutričně upravit skladbu surovin a kombinovat. Omezení cukru a soli není nic komplikovaného a děti si zvykají velmi rychle. Snahou školy bylo ukázat obohacený školní vzdělávací program o nové vzdělávací a výchovné prvky a projektovou výuku, která pomáhá naplnit vzdělávací oblast zdraví propojené s průřezovým tématem environmentální výchovy.

Další bodem programu byla přednáška s výživovou poradkyní na téma „zdravého stravování“.

Následně proběhla ukázka a povídání s regionálním včelařem, který zábavnou formou upoutal pozornost sledujících a přenesl je do prostředí včel. Povídáním o medu, včelách o včelích produktech (propolisu, pylu, mateří kašičky), významu včel pro ekosystém. Vše bylo doplněno ukázkami včelích produktů a proskleným úlem s celým včelstvem včetně královny. Následovala ochutnávka včelích produktů.

Doplňující aktivitou byla jedna maminka, která nás přenesla do tajů vonných olejů a esencí, kdy si děti mohly vyrobit vonnou sůl, ale i spolu s rodinnými příslušníky přivonět a seznámit se s oleji, ať už k uvolnění těla nebo v lékařství.

Paní učitelky připravily doplňující výtvarné tvoření pro děti na téma stravování.

V průběhu celého odpoledne probíhala ochutnávka zdravých svačinek a nápojů

Oblíbenou akcí se stalo přespávání předškoláků v MŠ. Kdy pro malý počet předškoláků byl nabídnut prostor i pro mladší děti, které měly zájem a chtěly strávit noc v MŠ. Pro děti byl připraven program sportovních a zábavných aktivit, společného večeření na zahradě MŠ a následného navazujícího programu ve třídě. Děti měly možnost poznat promítání na původním diaprojektoru a předčítání pohádek učitelkou. Touto společnou akcí si děti utužily zejména samostatnost, odloučení od rodičů a budování vzájemných vztahů.

Během slavností a kulturních akcí vzniká prostor pro neformální rozhovory, poznávání, navazování kontaktů a budování vzájemných vztahů, které s novým prostorem přírodní zahrady je o dost příjemnější a naplněnější.

Účast v soutěžích:

- Na podzim děti tvořily z přírodních materiálů a plodů podzimní dekorace, mandaly, příbytky pro zvířátka a jiné, které následně paní učitelka přihlásila do podzimní soutěže.
- V březnu jsme se účastnili soutěže Svět očima dětí – kdy děti malovaly a tvořily různými výtvarnými technikami na téma Technika složek IZS (integrovaného záchranného systému).
- Ministerstvo vnitra vyhlásilo výtvarnou soutěž Bezpečná cesta do školky. Kdy jsme zaslali celkem 3 díla, dětí, které se chtěli zúčastnit v daném věkovém rozmezí.
- Účast v jednotlivých soutěžích volí pedagogický personál dle reálných možností, skladby dětí, které jsou motivovány k dané tvorbě, kde se učí spolupracovat ve skupině, vzájemně komunikovat a doplňovat se.

9. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolu ve vzdělávání

Spolupráce s PPP, SPC:

- screening výslovnosti a laterality v MŠ prováděný PPP
- oční screening v MŠ realizovaný společností Prima vizuz
- spolupráce při vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními, průběžné konzultace dle potřeby

Spolupráce s MAS Svatojiráský les

- DVPP a besedy na různá témata
- podpora při navazování kontaktů v rámci škol v okolí
- pomoc při zpracování a vykazování projektu Šablony OP JAK a projektu přírodní zahrady a venkovní učebny

Spolupráce se Základní školou v Budiměřicích a Dymokurech

- návštěvy 1. třídy ZŠ před zápisem do školy
- pravidelný „předškolák“ pod záštitou ZŠ Budiměřice
- podání zpětné informace o připravenosti dětí pro vstup do ZŠ

Spolupráce s knihovnami

- během celého školního roku probíhala průběžná zápůjčka knih doplňujících vzdělávací nabídku a možnosti využití pomůcek k daným tématům.
- výměna materiálu a didaktických pomůcek.
- workshop v knihovně

Spolupráce s Obcí Netřebice

- provozní záležitosti a finanční záležitosti,
- spolupráce na kulturních akcích v obci: Rozsvěcení vánočního stromku, Vánoční besídka v místní restauraci, podpora u slavnosti „Den školní jídelny“ s pasováním předškoláků panem starostou, příspěvky do kroniky obce,
- zrealizování společných výletů MŠ a místních seniorů, následné návazné akce s místními seniory,
- zapojení MŠ do akce „Uklidme svět“, zajistila si ochranné pomůcky pro všechny děti, pytle na odpad. Zároveň se děti naučily tematickou písničku, kterou následně reprodukovaly u sesbíraného odpadu, s jejíž likvidací pomohla obec,
- spolupráce a příprava projektu „Přírodní zahrada MŠ Netřebice“

Spolupráce se zákonnými zástupci:

- ve vztahu k rodičům je pedagogický personál ochotný a snaží se vyhovět a porozumět, zákonní zástupci jsou informováni o všem, co se v MŠ děje na třídních schůzkách, z čehož jedna proběhla na začátku školního roku a druhá byla v jeho druhé polovině individuální formou,
- další informační zdroje jsou nástěnky, webové stránky školy, e-mailová komunikace, skupina Watshap na rychlé předání aktuálních informací. dále osobní konzultace v případě potřeby.
- zákonní zástupci mají možnost se zapojit do dění MŠ, v rámci adaptačního období být dítěti nablízku dle jeho potřeb, v běžném režimu rodiče mají možnost nahlédnout do dění MŠ, jak jejich dítě prospívá, jak se rozvíjí. Tento proces je velmi důležitý v případě integrovaných dětí a cizinců, kdy je spolupráce velice důležitá, zároveň spolu s poradenskou činností ze strany školy. Dále mohou přinášet nejrůznějšími podněty, názory, typy, ale např. i pomoc s opravou zařízení, hraček a pomůcek, spoluúčastí na kulturních akcích pořádaných MŠ, pomoc s občerstvením, vždy dle zájmu a svých možností. Na konci školního roku mohou vyjádřit své postoje prostřednictvím anonymního dotazníku, z něhož výsledky jsou prezentovány na třídních schůzkách a případné, vzešlé podněty předloženy rodičům ke schválení na následující školní rok.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Realizace projektu MŠMT – Šablony s názvem „Podpora MŠ Netřebice“, kde hlavním záměrem je personální podpora v podobě školního asistenta, který vytváří zejména podporu dětem ohrožených školním neúspěchem. Další čerpanou aktivitou grantu bylo sdílení zkušeností, spočívající v návštěvě učitelky v hostitelské škole. Celkový přínos byl vnímán ve výměně zkušeností s prací v heterogenní třídě, s prací s předškoláky, diagnostika, portfolia, školní vzdělávací program, dokumentace třídy, porovnání zkušeností, výměnu materiálů a zdrojů, nápady z praxe a v neposlední řadě komunikace s rodiči. Nabídka další spolupráce spočívala zejména v ukázce venkovních aktivit a využívání nově vybudované zahrady. Kdy pro vysílající školu byla velkou inspirací v nově vnikajícím projektu Přírodní zahrady. Cílem aktivity bylo podpořit profesní růst pedagogů.

V neposlední řadě zajištění projektových dnů ve škole, které vedly ke zkvalitnění výuky předškolního vzdělávání za užití inovativních metod. Zajištění projektových dnů s různorodou nabídkou pro všechny děti bez rozdílu, kdy pro školu našeho typu by nebyly dostatečné prostředky.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/25 bylo v MŠ Netřebice realizováno inspekční šetření Českou školní inspekcí. Kdy závěrem zprávy bylo velmi kladné hodnocení, spočívající ve výsledcích dětí v povinném předškolním vzdělávání, které projevily velmi kvalitní vzdělávací výsledky. Uplatňovaly klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání. Dokazovaly očekávanou úroveň sociální a personální i komunikativní kompetence, také činnostní a občanské kompetence. Výbornou úroveň kompetence k řešení problémů a zejména k učení. Pedagogické diagnostice je věnována významná pozornost, je zcela funkční.

Při didakticky zacílených činnostech byly využity pestré metody a formy vzdělávání. Vhodně se střídaly aktivity zaměřené na dětskou pozornost s pohybovými činnostmi, byly využity poutavé pomůcky včetně interaktivní tabule, přírodnin, zařazení pokusu. Diferenciace byla využita nejen vzhledem k věkovým možnostem dětí, správně byly zohledněny také jejich individuální potřeby. Zdařilé bylo vzdělávání založené na svobodné volbě dítěte s různě obtížnou a pestrou vzdělávací nabídkou k jednomu tématu.

Stravování vhodně přispívá k upevňování správných návyků a zdravého životního stylu. Školní jídelna připravuje stravu bohatou na ovoce, zeleninu a další zdravé prospěšné potraviny. Je zařazena do projektu *Sku-tečně zdravá škola*. Dobrým příkladem pro ekologické vnímání přírody dětmi i jejich správný vztah ke stravování je pěstování některých plodin na školní zahradě a jejich následná konzumace dětmi.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Vedení školy se aktivně zapojuje do vyhlašovaných dotačních projektů či programů. Prostory pro vzdělávání jak v interiéru, tak v exteriéru MŠ jsou vysoce podnětné, podporují u dětí motivaci k učení, nabízejí jim množství stimulů pro jejich všestranný rozvoj. Od poslední inspekce byla realizována obnova zahrady v přírodním stylu. Z finančních zdrojů se daří obnovovat hračky, učební pomůcky, didaktické materiály ke vzdělávání, zajišťovat běžnou údržbu budovy, nákupy moderní digitální techniky a personální podporu školního asistenta. Došlo k výraznému zlepšení průběhu poskytovaného vzdělávání.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne:

Viz příloha č.3 – výsledovka k 30. 6. 2025

13. Počet úrazů v MŠ

školní rok	počet úrazů nutných ošetření ve zdrav. zařízení
2024-25	2

V Netřebicích dne 30.9.2025

.....
Mgr. Šárka Dvořáková
ředitelka

Seznam příloh

Příloha č. 1 – Seznam integrovaných bloků a třídních podtémat

Příloha č. 2- Plán kulturních akcí pro školní rok 2024-25

Příloha č. 3 – Výsledovka k 30. 6. 2025