

Mateřská škola Netřebice, okres Nymburk	
Minimální preventivní program	
Č.j.: 37/2025	Účinnost od 1.9.2025
Spisový znak: 6.5	Skartační znak: A5

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM MŠ NETŘEBICE

- Obsah :
1. Analýza situace
 2. Cíle Minimálního preventivního programu (MPP)
 3. Cílová skupina
 - 3.1 Zásady prevence
 - 3.2 Formy prevence
 4. Realizace MPP
 - 4.1 Činnosti směřující k dosažení cílů
 - 4.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 4.3 Spolupráce s PPP, SPC
 - 4.4 Školní poradenské pracoviště
 5. Témata primární prevence a stručný popis problematiky
 6. Cíle, kterých chceme dosáhnout a ukazatele úspěchu
 7. Vyhodnocení programu

1. Analýza situace

Mateřská škola má jednu heterogenní třídu s maximálním počtem 28 dětí (zahrnující výjimku od zřizovatele). V současné době má škola celkem 5 zaměstnanců. Má rodinou atmosféru. Nachází se v klidné malé obci. Třída je heterogenního složení. Provozní doba MŠ je od 6:30-16:00 hod.

MŠ v posledních letech prošla postupnou rekonstrukcí a zvelebováním prostor. Nabízí pestrou nabídku hraček a didaktických pomůcek. V současné době dokončujeme rekonstrukci zahrady, která je budována v souladu s přírodou. Rekonstrukce je rozdělena do několika etap, kdy velkou část již máme hotovou. Vznikl nám krásný prostor pro výuku, setkávání, pohyb i relaxaci pod širým nebem. Při pobytu na zahradě si nyní děti vytváří vztah k místu, ve kterém žijí a na jehož tvorbě, následné údržbě se spolupodílí. Školní zahrada je nyní rozdělena na jednotlivé zóny, dělené podle využití a náplně činností, s přihlédnutím k přírodní formě zahrady a klimatickým změnám.

Hlavní podstatou fungování organizace je, že dělá vše v nejlepším zájmu dítěte. Vytváří klima důvěry, bezpečí a vzájemné harmonie pro všechny účastníky celého procesu. Organizace procesu vzdělávání nabízí kvalitní pedagogické strategie s inovativními formami a metodami vzdělávání. Učitel je zde průvodcem světem poznání, klade důraz na individualitu každého dítěte a podporuje osobnostní rozvoj každého jedince.

Pro zkvalitnění výuky a rozšíření možností vzdělávací nabídky čerpá organizace prostředky z EU-Šablony OP JAK. Cíle projektu jsou následující:

- personální podpora v podobě školního asistenta. Aktivita umožňuje poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy

2. Cíle Minimálního preventivního programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, z něhož Minimální preventivní program vychází, se jmenuje „Rok na vsi“. K jeho úpravě došlo k 1. 9. 2023 na základě nových závěrů stanovených v dokumentu Strategie 2030+ a vyplývajících potřeb vzdělávání z nových skutečností spojených s digitálním rozvojem, vzděláváním cizinců, inkluzí, pandemickými okolnostmi apod. Jednotlivá témata dále rozvíjíme, protože jen tak dokážeme napomoci k tomu, aby si děti správné návyky zafixovaly a vzaly je za své.

Cílem naší organizace je především podpořit u dětí zdravý životní styl, seznámit děti s různými formami rizikového chování a jeho důsledky a možnostmi řešení takových situací.

- Škola podporuje sounáležitost s obcí, regionem, kde sídlí, vytváří u dětí vazby k danému místu, úctu k nehmotnému dědictví v podobě tradic.
- Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování.
- Vychovávat děti tak, aby se byly schopny samostatného rozhodování, co je v konkrétní situaci nejlepší pro jejich zdraví, životní styl a další život.
- Výchova ke zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za své zdraví a povědomí o ekologickém smýšlení.
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi v neznámých situacích.
- Vytváření žebříčku hodnot s důrazem na život bez násilného, diskriminačního chování a drog.
- Vést k posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním zážitkům a minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů.
- Vytvářet pozitivní motivaci pro zapojení dětí i rodičů do školních aktivit.
- Rozšiřovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy.
- Spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty.
- Nabídnout rodičům možnost vzdělávání se, poskytnutí didaktických materiálů, poradenskou činnost, komunitní setkávání.
- Zajistit pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet.
- Pracovat s manuály a metodickými postupy pro řešení krizových situací (např.: rozpoznání šikany, rodič vykazuje problém s drogami, alkoholem atd.
- Předávat dětem informace z oblasti návykových látek a jejich vlivu na zdraví.
- Posilovat pozitivní vztahy v kolektivu dětí (sociální klima).
- Vést děti k odpovědnosti za své činy a dopady svého chování.
- Uznávat autority dospělého, respektovat pravidla, být plnohodnotným členem společnosti.
- Umět vyjednávat a dokázat se dohodnout.
- Seznamovat děti s multikulturní výchovou.
- Umět říci „NE“, naučit se rozlišovat dobré a špatné.
- Znat zásady slušného chování a umět se sebeovládat.
- Monitorovat klima třídy ve spolupráci s pedagogy a rodiči.

3. CÍLOVÁ SKUPINA

Cílová skupina je tvořena všemi dětmi, zaměstnanci školy a zákonnými zástupci dětí. MPP musí být zaměřen na všechny, nikoliv pouze na ty, kteří jsou vystaveni riziku.

Všechny děti v MŠ (děti se zdravotními problémy, děti se specifickými vzdělávacími potřebami, děti vykazující rizikové chování, děti s odlišným mateřským jazykem a odlišnou etnickou příslušností, děti ze sociálně slabých rodin).

Rodiče a forma jejich spolupráce se školou, jakožto partneři pro včasné podchycení a řešení vzniklých patologických jevů. Rodinná výchova je základ, na kterém mateřská škola staví. Rodiče jsou informováni o akcích a dění ve škole prostřednictvím webu, nástěnek, e-mailů a osobních konzultací. Navazujeme s rodiči přirozené vztahy založené na vzájemné důvěře a podpoře. Rodiče mají otevřený vstup do školy, pořádáme společné programy, dny otevřených dveří, besídky, slavnosti, pracovní dílny, společné výlety a mohou kdykoliv vyjádřit své připomínky (osobně, anonymní dotazníky nebo schránka důvěry) a podílet se tak svými náměty na zlepšení klimatu školy. Pravidelně mohou nahlížet do diagnostiky svého dítěte, konzultovat s pedagogy a doporučenými speciálními odborníky o prospívání svých dětí.

Pedagogové mateřské školy a provozní zaměstnanci, jakožto klíčové osoby pro podchycení sociálně patologických jevů. Svým přístupem budují a udržují příznivé klima školy tak, že se na ně mohou kdykoliv děti i rodiče bez obav s důvěrou obracet se svými problémy, starostmi nebo návrhy.

Spolupráce s partnery

Hlavním partnerem je pro mateřskou školu její zřizovatel Obec Netřebice, dále MAS (Místní akční skupina), Obecní úřad Budiměřice, s místní knihovnou a sponzoři.

Mateřská škola spolupracuje se Základní školou v Budiměřicích a Dymokurech. Spoluúčastní se na neformálních setkáních dětí na akcích školy. Mateřská škola dále spolupracuje s okolními mateřskými školami. Ředitelky škol se neformálně setkávají a předávají si informace z oblasti řízení školy či výchovně-vzdělávacího procesu.

V následujícím školním roce opět plánujeme společná komunitní setkávání se ZZ. Dále chceme pokračovat ve společných aktivitách s místními seniory, jako byly společné výlety, besedy, besídka pro seniory apod. Plánujeme uskutečnit ve spolupráci se ZŠ Budiměřice školu v přírodě na jaře roku 2026.

3.1 Zásady prevence

Prevence v MŠ může pozitivně ovlivnit lidské životy a pomoci dětem zorientovat se v jinak velmi složitých tématech. Také se díky ní může u dětí posilovat dovednost, jak zdravě trávit svůj volný čas a jak se správně zachovat v náročných situacích. Navíc preventivní program v MŠ pomáhá tomu, že si děti navykají na takovou formu spolupráce, což má své nezastupitelné místo při realizaci primární prevence na základních školách.

- Individuálně pracovat s dětmi
- Aktivně zapojit všechny pedagogy
- Pravidelný kontakt s rodiči
- Jsou zpracovány ve Školním řádu
- Dodržovat pravidla chování a soužití

3.2 Formy prevence

- Spolupráce s rodiči a dětmi
- Odhalování specifických poruch učení a chování a jejich následná náprava ve spolupráci s odborníky
- Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu
- Vyhranění negativního postoje k návykovým látkám

- Nabídka aktivit pro setkávání společné komunity pedagogů, rodičů a dětí
- Výukové programy cílené na konkrétní téma

4. REALIZACE MPP

Předškolní věk je období, které je optimální pro položení základů k osvojení zdravého životního stylu, pozitivních postojů, dovedností, znalostí, a tedy i k prevenci sociálně patologických jevů v jeho chování s ohledem na věkové zvláštnosti. V tomto duchu probíhá výchova a vzdělávání v naší mateřské škole. Důležité prvky prevence se prolínají všemi aktivitami vyplývajícími z obsahu školního vzdělávacího programu „Rok na vsi“. Heterogenní skupina je přirozenější a lépe odráží přirozené společenské prostředí.

4.1 Činnosti směřující k dosažení cílů

- V rámci ranních kruhů, řízených a volných aktivit a dopoledních vycházek :
 - ❖ podporujeme aktivní činnosti podpoře zdraví a péči o své tělo (relaxační cvičení, sport, práce s obrázky lidského těla, rozhovory a hry na rozvíjení poznání o člověku a jeho okolí, poznávání přírody jako čistého zdravého prostředí...atd.)
 - ❖ upevňujeme zdravý režim dne a životosprávu, formou hry upevňujeme zdravý styl života a jeho hodnoty probíráme
 - ❖ učíme děti jak se chovat v případě nebezpečí ohrožení života
 - ❖ probíráme s dětmi podmínky soužití všech lidí na planetě, otázky národnosti a lidské individuality
 - ❖ práce s emocemi a pocity člověka
 - ❖ otázky bezpečí a důvěry
 - ❖ navštěvujeme místní okolí, lesy, rybníky a další ekosystémy (sběr přírodnin a následné výtvarné použití, péče o zahradu školy, staráme se o zvěř a rostliny..atd.)
 - ❖ rozvoj vědomostních poznatků o přírodě, ekologii, dopravě, rodné zemi i cizích zemích, práci dospělých, lidských rasách.
 - ❖ aktivity na posilování pozitivního sebepojetí a sebevědomí – pohybové hry, námětové hry, sociální hry, společná stavba nebo kresba, dramatická výchova.
 - ❖ využití interaktivní tabule k přímé prezentaci daného tématu.
 - ❖ prožitkové učení, osobní zkušenost dítěte jako důležitý základ sebezvíjení.
- Vytváření podmínek pro stmelování kolektivů – výlety, divadla, exkurze.
- Nabídka sportovních aktivit, kulturních akcí a kroužků.
- Spolupracujeme s rodiči, místními spolky, odborníky z praxe apod.
- Tvorba informačních nástěnek, letáků pro rodiče na daná témata
- Realizace tematických soutěží vyhlašovaných odbornými časopisy, MAS a jinými organizacemi apod.
- Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rizikových forem chování
- Komunitní setkávání a společné akce dětí a rodičů
- Seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek, dále pravidelné schůzky s rodiči za účelem předání informací, zlepšení vzájemných vztahů a vytváření dobré spolupráce, konzultačních hodin učitelky, ředitelky

Pozn.: Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobeny biologické a mentální vyspělosti dětí.

4.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Zaměřit se na komunikační dovednosti pedagogů a podporu sebevzdělávání všech zaměstnanců MŠ.
- Znalost rizikového chování, metod prevence a procesů intervence
- Reflektovat nové pedagogické směry a přístupy v komplexní oblasti primární prevence a předávat si nezbytné informace.
- Dodržovat školní, organizační řád a veškerou činnost školy ve shodě s ochranou zdraví dětí.

4.3 Spolupráce s PPP, SPC

- Mateřská škola v průběhu celého roku dle potřeby spolupracuje s PPP v Nymburku. Ať už v podobě poradenství, při vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními, či zpracování screeningu výslovnosti a laterality u dětí. Dále je rodičům nabízeno vyšetření očí realizované společností Prima vizuz, kdy během krátkého vyšetření v prostředí dětí mohou být odhaleny anomálie a odchylky u zrakového aparátu dětí, kdy je rodičům následně doporučen další postup. V posledních letech jsme navázali spolupráci se Speciální vzdělávacím centrem v Poděbradech, kde jsme konzultovali další postup a plán pedagogické podpory u dětí s PO.

4.4 Školní poradenské pracoviště

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Rodičům je poskytován poradenský servis dle vydané směrnice Program poradenských služeb a dalšími kroky směřujícími k podpoře, ale např. i zapůjčením literatury z naší knihovny, pořádání besed na různá odborná témata. V minulém roce proběhla setkáním na téma školní zralost a nástup do ZŠ, 1. pomoc- základy a možná rizika u dětí v jejich dalším vývoji. Také bylo uskutečněno několik kulturních akcí společných s místními seniory a obyvateli obce.

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole rodiče informujeme dle potřeb a požadavků.

Poradenské služby zaměřujeme zejména na:

- Spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.
- Spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.
- Metodickou podporu pedagogům při použití psychologických a pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy.

5. Témata prevence a stručný popis problematiky

Jedná se o veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným s rizikovým chováním, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření.

- Zdravý životní styl
- Prevence vzniku poruch příjmu potravy
- Ekologie
- Média a jejich vlivy
- Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách
- Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů
- Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu

- Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- Prevence sexuálního zneužívání a týrání
- Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT
- Právní odpovědnost
- Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách
- Téma spojené s válkou na Ukrajině

6. Cíle, kterých chceme dosáhnout a ukazatele úspěchu

Zdravý životní styl – Prevence vzniku poruch příjmu potravy, Ekologie

Cíle:

- podporovat zdravý životní styl dětí – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres...
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- seznámit děti s různými styly života – vrcholový sport, modelky, vegetariánství...atd.
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy (tisk, TV, PC)
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – diety, obezita
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii, Jak a kde se bere jídlo
- naučit děti „poskytnout“ první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

Ukazatele úspěchu:

- děti mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat...
- děti dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb, zdravě jí a ochutnávají jim zatím neznámé...)
- děti znají negativa a pozitiva různých stylů života
- děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu

Cíle:

- předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
- pěstovat úctu k životu (stáří x mládí, fauna a flóra, jeden x ke druhému...)
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
- podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznávat nové
- posilovat hodnotu vzdělání
- zajistit bezpečnost dětí na skrytých místech školy
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany

Ukazatele úspěchu:

- mezi dětmi nebudí šikana (další stadia)
- děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- děti se samostatně rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní ,
- děti mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (spol.akce, výlety atd..)

- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- zájem dětí o multikulturní společnost a postoje – např.: jak se žije v Africe, Japonsku, Grónsku (rasismus, xenofobie...)
- děti znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt...(terorismus, fašismus..)
- děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod ped.vedením najít řešení

Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle:

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- oddálit první kontakt s návykovými látkami – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat děti k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Ukazatele úspěchu:

- děti znají rizika užívání drog, čeho se vyvarovat (motajících se lidí, stříkaček ...)
- děti mají představu o tom co je droga - co vše je drogou, co způsobuje a proč ji lidé berou (hlavně cigarety a alkohol), závislost – zdravá x nezdravá
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci dětí, vycházející z každodenních činností, jejich nápadů a potřeb
- děti mají zájem o pravidelné činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- škola (za spoluúčasti rodičů) pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity...
- děti jsou informováni a vědí na koho se v případě potíží obrátit - jak se chovat

Prevence sexuálního zneužívání a týrání - sexuální výchova

Cíle:

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska..
- předkládat témata „sexuální výchovy“ jako přirozenou věc – odlišnosti obou pohlaví - funkce, porod...
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sex.vydírání, pornografie...
- podporovat zdravé sebevědomí dětí a citlivě přistupovat k jejich prvním vztahům – přátelství (láska)

Ukazatele úspěchu:

- děti lépe rozumí svým citům a tělesným odlišnostem - nestydí se za ně...
- děti dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- děti dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
- děti budují dlouhodobé vztahy postavené na partnerství a přátelství (lásce)
- děti mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství...
- děti se orientují v problematice sexuální výchovy

Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost

Cíle:

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus...)

- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený...)
- předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty
- zasadit se o to, aby děti znaly svá práva ve společnosti – dětská práva, chartu práv dítěte
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Ukazatele úspěchu:

- děti si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
- děti respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- děti vědí na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy
- děti mají důvěru v učitelky.

Média a jejich vliv na utváření osobnosti dítěte

Cíle:

- Seznámit děti s pojmem „virtuální droga“ – PC, TV, mobilní telefon.
- Předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku nadužívání „virtuálních drog“ - ztráta reality, znečitlivění, snížení sebekontroly, násilí, závislost.
- Stanovit a posilovat v dětech jasná pravidla pro užívání digitálních technologií.
- Využití médií, jako pomůcky pro člověka - využitím médií ve výuce, jako vzdělávacích prostředků. Média umožňují vizualizovat témata, simulovat procesy, zprostředkovávat kulturní obsahy.
- Podporovat počítačové hry a filmy s kladnými stránkami obsahu- vzdělávací a naučné formy, na posílení soustředění, na koordinaci pohybů a postřeh.
- Diskuze s rodiči na téma míry používání tabletů a telefonů.
- rozvíjet schopnost kritického myšlení a samostatnosti – myslet samostatně bez potřeby spoléhat se na někoho, kdo nám myšlenky zprostředkuje nebo nám správnost našeho myšlení potvrdí.
- učit děti vnímat svět vlastníma očima a přemýšlet vlastní hlavou. Kritická autonomie, jako mediální gramotnost je kompetence pro život, nikoli pouze dovednost uplatnitelná ve škole. Chceme, aby byly děti kritické k médiím v jejich vlastním životě, jako příjemci i tvůrci médií (např. porozumět reklamě, jednotlivým výrokům)
- vnímání světa svými smysly, pohyb v něm, interakce s ním
- vytváření sociální dovednosti - mediálně gramotný člověk si utváření vlastní názor ze získaných informací.
- vytváření komunikačních dovedností - média uplatňují svou moc prostřednictvím různých způsobů vyprávění, jejich nástrojem jsou slova, obrazy, zvuky, zkrátka symbolické nebo komunikační systémy. Stejnou informaci lze podat různými způsoby. Můžeme ji využít k tomu, abychom druhé přesvědčovali a manipulovali.

Ukazatele úspěchu:

- v hodinách mediální výchovy nebudeme vystupovat jako ti, kteří všechno vědí, pak nebudeme rozvíjet závislost dětí na nás samotných.

- učení se ze své vlastní zkušenosti i ze zkušenosti svých blízkých, ze zkušenosti zprostředkované v knihách, filmech, televizi, na internetu.
- obrazy a emoce, rozpoznávání
- umět říci ne
- moje soukromí – neřeknu na sebe vše.

Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

Cíle:

- seznámit děti se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, reality show, sázení
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání vir.drog – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling
- stanovit a posilovat v dětech pravidla pro užívání vir.drog
- podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)

Ukazatele úspěchu:

- děti znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
- děti si jsou vědomi pravidel pro užívání vir.drog a znají následky jejich porušování
- děti nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

Téma války na Ukrajině

Cíle:

- vysvětlit a seznámit děti s přílivem nejrůznějších informací, ne vždy z věrohodných, či přiměřených zdrojů
- pracovat s emocemi, které mohou přinášené informace vyvolávat
- poskytnout dětem možnost se vyjádřit, diskutovat na dané téma v rámci možností
- dbát na dodržování lidských práv a individuality, kdy pouhá příslušnost k národnosti nesmí být záminkou ke konfliktům

Ukazatele úspěchu:

- utváření si vlastního názoru přinášené informace
- obrazy a emoce, rozpoznávání
- respektování individuality každého člověka bez rozdílu národní identity či barvy pleti

7. Vyhodnocení programu

Vzhledem k tomu, že všechny cíle jsou součástí ŠVP, je Minimální preventivní program vyhodnocován spolu s ním na konci každého školního roku, aktuální témata jsou řešena ihned na základě získaných informací. Podle potřeby je upravován a doplňován.

V Netřebicích dne 28.8.2025

Mgr. Šárka Dvořáková
ředitelka MŠ